

**Kvalitetsredovisning  
Läsåret 2012-2013**

**Aspero Idrottsgymnasium  
Göteborg**

<b>Bakgrund och organisation</b>	<b>3</b>
<i>Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg</i>	3
<i>Aspero Friskolor AB</i>	3
<i>Organisation</i>	3
<i>Elever</i>	3
<i>Personal</i>	3
<b>Företagsvision och pedagogisk profil</b>	<b>4</b>
<i>Vision</i>	4
<i>Programförklaring för Aspero Idrottsgymnasium</i>	4
<i>Pedagogisk profil</i>	4
<b>Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet</b>	<b>5</b>
<b>Prioriterade områden för läsåret 2012-13</b>	<b>5</b>
<i>Kunskaper och betyg</i>	5
<i>Material och metod</i>	5
<i>Resultat</i>	5
<i>Analys</i>	5
<i>Avgångsklasser: slutbetyg – samlat betygsdokument – resultat</i>	6
<i>Resultat</i>	6
<i>Analys</i>	6
<i>Avgångsklasser: jämförtal – resultat</i>	7
<i>Resultat</i>	7
<i>Analys</i>	7
<i>Åtgärder: Kunskaper och betyg</i>	8
<b>Utvärdering av skolplanens mål.</b>	<b>9</b>
<i>Material och metod</i>	9
<i>Enkät</i>	9
<i>Resultat</i>	9
<i>Åtgärder</i>	10
<b>Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning</b>	<b>10</b>
<b>Rektors ansvar – pedagogisk verksamhetsutveckling</b>	<b>10</b>

## Bakgrund och organisation

### Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg

Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg startade höstterminen 2003. Sedan införandet av GY2011 har Aspero tre nationella program, Aspero Ekonomi, Aspero Handel samt Aspero Samhälle, varav Handel tills vidare inte är aktivt.

Årskurs tre går två specialutformade program, som omfattar 2500 gymnasiepoäng och har studieförberedande karaktär. Utbildningsinnehållet utöver kärnämnen och idrottsämnen inrymmer kurser inom samhällsvetenskap, ekonomi och handel.

Ansvarig för verksamheten är Kristina Haeffner.

### Aspero Friskolor AB

Aspero Friskolor driver fristående gymnasieskolor med idrott som sammanhållande idé i Halmstad, Borås, Göteborg och Karlskrona med samhällsvetenskapligt och ekonomiskt program, samt handels- och administrationsprogrammet.. Aspero startade 2002 i Halmstad och Borås. VD för Aspero Friskolor AB är Lill-Marie Drotz.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) är systerbolag till Aspero Kompetens AB, ett utbildningsföretag med bland annat yrkeshögskola..

## Organisation

### Elever

Under läsåret 2012/13 fanns det 247 elever (åk 1: 84, åk 2 52; åk 3: 111) varav 186 pojkar och 61 flickor indelade i 14 klasser.

	Lägsta värde	Medelvärde
Aspero Ekonomi		205
Aspero Handel		179
Aspero Samhälle	150	200

Då alla elever som sökte antogs på både ekonomi och handel gick det inte att få fram lägsta värdet. När vi jämför medelvärdet gentemot föregående år så ser vi att det höjts på alla tre programmen.

Elevrörligheten under läsåret har varit i nivå med tidigare år. Ett tjugotal elever har tillkommit under läsåret och lika många har avbrutit utbildningen hos Aspero och börjat på annat program och annan skola. Det betyder att 15 % av eleverna har antingen tillkommit eller slutat.

### Personal

Personalstyrkan omfattade 20,1 lärare, 1 skolledning, 1 administrativ tjänst. Sammantaget innebär det en lärartäthet på 8,1 per 100 elever.

I SIRIS beräknar man numera lärartätheten i antal elever per lärare. Den siffran är 12,28.

Våra idrottsutbildare har elittränerutbildning från respektive förbund och är i ökande utsträckning anställda på Aspero.

Därutöver fanns skolsköterska, kurator, nätverksansvarig, skolmåltidsbiträde samt intendent.

# Företagsvision och pedagogisk profil

## Vision

**"Aspero Friskolor kombinerar omsorg om individen med kvalificerad utbildning och professionell träning"**

## Programförklaring för Aspero Idrottsgymnasium

- Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan
- Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar

### Glädje och gemenskap är viktigt

Det är kul att lära sig och utvecklas! Att sätta sina egna mål och att uppnå dem ger glädje och tillfredsställelse. Både i idrottsträningen och i lärandet satsar vi på personlig utveckling. Var och en skall utvecklas utifrån sina förutsättningar. Gemenskapen i idrotten och skolan är grundläggande för utveckling och goda resultat. Laganda genomsyrar vår verksamhet.

### Trygghet

Du tillhör en mentorsgrupp, där vi följer både gruppen och de enskilda elevernas utveckling och trivsel. Gruppvis och personliga uppföljningar av arbetet i skolan och i idrotten sker regelbundet. Skolan *är ett team*, och *alla*, elever såväl som personal, hjälper och stöttar varandra, precis som ett idrottslag hjälper varandra för gemensam framgång.

### Hänsyn och respekt

I stället för regler och förbud, arbetar vi efter begreppen Hänsyn och Respekt.

Att visa varandra hänsyn, att vara rädda om varandra och skolan, att måna om varandra, är våra riktlinjer.

Att respektera olikheter är en självklarhet – olikheter i bakgrund, erfarenheter och intressen berikar. Det är en styrka att lära av varandra och om varandra.

### Ansvar

Arbetet på skolan och i idrotten kräver att man tar ansvar: ansvar för sin planering, sin utveckling, att utföra uppgifter, att vara på rätt plats i rätt tid och med rätt utrustning. Både tränare och skolpersonal finns till hands för att hjälpa dig att ta det ansvaret.

På Aspero Idrottsgymnasium är du representant för vår verksamhet, vår skola och idrottsklubben.

## Pedagogisk profil

Vi på Aspero anser att **människan**:

- vill lära
- vill utvecklas
- vill ta ansvar
- vill känna ett egenvärde

Vår syn på **kunskapsarbetet**:

- Fakta och färdigheter är grundläggande för att utveckla och växa i kunskaper
  - *Jämför med kondition, styrka och grundträning inom idrotten*
- Förståelse och förtrogenhet är vårt utvecklingsområde för eleverna
  - förmåga att analysera och förstå samband, dra slutsatser och göra övervägda ställningstaganden, tillämpning av kunskaper samt av (inlärnings-)strategi och taktik
  - *Jämför med att planera, genomföra och utvärdera loppet, matchen eller tävlingen*

Vår syn på **inläring**:

- Alla har olika bakgrund och olika kunskaper med sig
  - Inläring startar med att analysera vad individen redan vet, reflektion och ställtid är viktiga begrepp
- Alla har personliga preferenser i sitt sätt att ta till sig kunskap
  - Eleverna skall känna till sina styrkor och svagheter och lära sig att hantera båda.
- Man skall lära sig för sin egen skull, inte för lärarens.
  - Elevernas självkänsla och egenvärde skall stärkas.
- Inläring sker i relation till andra, i mänskliga möten. Kunskap utvecklas sällan isolerat från andra.
  - Det medmänskliga mötet är viktigt för att utvecklas till en "hel" människa, sammanhang och helhetssyn skall dominera arbetet.

## Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Under åren har olika metoder för kvalitetsarbetet prövats. Vi har arbetat med gemensamma enkäter för alla elever, summativa utvärderingar undervisningsgruppsvis vid kurslut och formativa utvärderingar av respektive lärare under kurstid, analys och jämförelse av betygsstatistik över tid.

Vi arbetar vidare med att utveckla rutiner för kvalitetsarbetet, som syftar till en högre samstämmighet med Skolverkets kommande mål och riktlinjer för Kvalitetsredovisning. Tills vidare fortsätter den enskilda skolan med inarbetade utvärderingsinstrument och inför nya efter hand.

Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorna inom Aspero. En gemensam enkät har genomfört på de olika orterna som ett första steg.

## Prioriterade områden för läsåret 2012-13

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar  
Utvärdering av skolplanens mål  
Rektors ansvar – pedagogiskt utvecklingsarbete

## Kunskaper och betyg

### *Material och metod*

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov. Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar. Det saknas jämförelsemått i form av statistik för intagningspoäng, men det tänker vi bättra på till kommande läsår.

### *Resultat*

De elever som gick år 3 var de sista som gick ut i det gamla betygssystemet. Totalt hade vi 19% IG satta, det är högt men dock lägre än föregående år då motsvarande siffra låg på 24%. Tittar man på enskilda kurser så ser man snabbt att det största bekymret för år 3-eleverna var matematik C där 64% inte nådde ett godkänt betyg. Det är också anmärkningsvärt att hela 50% av eleverna som läste engelska C inte nådde godkänt betyg. I övriga kurser ligger siffran för IG jämnare.

År 2 och 1 betygsattes enligt GY11 med skalan A-F. Nu går det att göra jämförelser mellan de betyg år 2 fick i år 1 och årets år 1-elever. Om man snabbt jämför A så ser man att vt 11 fick 3% A och vt 12 fick 6% A, skillnaden mellan F vt11 och vt 12 var dock bara 1 procentenhet.

För år 1 var största bekymret moderna språk där 49% av eleverna fick F.

För år 2 var andelen F hög i flera kurser: matematik 2b 68%, samhällskunskap 2 46% och psykologi 2b 50%.

### *Analys*

Det är oroväckande att vi har så låga resultat i matematik för år 2 och 3. I matematiken hade vi extra resurs i insatt stor del av höstterminen för att stötta upp eleverna så att de skulle få hjälp att nå godkända betyg.

När det gäller moderna språk har vi provat olika former för att nå bra resultat för eleverna. Tyvärr hade vi otur och fick en ny lärare i spanska mitt i läsåret och det kan naturligtvis ha påverkat eleverna då de upplevde att de fick börja om.

Hela personalen måste börja arbeta kring eleverna på ett helt annat sätt än tidigare. Vi behöver fånga upp eleverna tidigt i pågående kurser så att de inte riskerar att få F innan åtgärd sätts in. Det verkar inte som att den studiehjälpen vi lägger mycket tid och kraft på ger önskad effekt för elevernas resultat.

## Avgångsklasser: slutbetyg – samlat betygsdokument – resultat

### Resultat

06/7– totalt antal avslut 118

Slutbetyg – fullständigt	112 (95 %)
Slutbetyg R/U	0 reducerat, 0 utökat
Samlat betygsdokument	6 (5 %)

07/08– totalt antal avslut 93

Slutbetyg – fullständigt	86 (93 %)
Slutbetyg R/U	0 reducerat, 0 utökat
Samlat betygsdokument	7 (7 %)

08/09– totalt antal avslut 118

Slutbetyg - fullständigt	106 (90 %)
Slutbetyg R/U	0 reducerat, 0 utökat
Samlat betygsdokument	12 (10 %)

09/10– totalt antal avslut 118

Slutbetyg - fullständigt	105 (89 %)
Slutbetyg R/U	0 reducerat, 33 utökat
Samlat betygsdokument	13 (11 %)

10/11– totalt antal avslut 108

Slutbetyg - fullständigt	94 (87 %)
Slutbetyg R/U	0 reducerat, 27 utökat (25 %)
Samlat betygsdokument	14 (13 %)

11/12– totalt antal avslut 116

Slutbetyg - fullständigt	96 (83 %)
Slutbetyg R/U	0 reducerat, 64 utökat (55 %)
Samlat betygsdokument	18 (16 %)

*Intagningspoäng medelpoäng 209 p*

12/13– totalt antal avslut 111

Slutbetyg - fullständigt	96 (85 %)
Slutbetyg R/U	0 reducerat, 25 utökat (26 %)
Samlat betygsdokument	17 (15 %)

*Intagningspoäng medelpoäng 202 p*

### Analys

Det goda resultatet med en mycket stor andel slutbetyg något högre än föregående år. Andelen elever med samlat betygsdokument är något lägre. Samtidigt har vi en andelen elever med utökat program minskat.

## Avgångsklasser: jämförtal – resultat

06/07 – Meritpoäng 118 elever

Slutbetyg 112 st			Samlat betygsdokument 6		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
19,9	7,4	14,5	13,6	2,7	8,5

07/08 – Meritpoäng 93 elever

Slutbetyg 86 st			Samlat betygsdokument 7		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
19,9	7,6	14,9	13,3	2,2	8,05

08/09 – Meritpoäng 118 elever

Slutbetyg 106 st			Samlat betygsdokument 12		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
19,8	4,9	13,9	14,2	3,9	8,4

*Intagningspoäng medel 246*

09/10– Jämförelsetal 118 elever

Slutbetyg 105 st			Samlat betygsdokument 13		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
20	5,4	13,4	18,5	4,7	9,8

*Intagningspoäng medel 205*

10/11– Jämförelsetal 108 elever

Slutbetyg 94 st			Samlat betygsdokument 14		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
19,8	3,7	12,8	18,5	3,44	9,2

*Intagningspoäng medel 205 (177 -- 330)*

11/12 – Jämförelsetal 116 elever

Slutbetyg 96 st			Samlat betygsdokument 18		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
19,5	5,6	12,8	19,42	1,06	5,68

*Intagningspoäng medel 209*

### Resultat

12/13 – Jämförelsetal 111 elever

Slutbetyg 94 st			Samlat betygsdokument 17		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
19,3	4,6	11,9	18	2	4,7

*Intagningspoäng medel 209*

### Analys

Jämförelsetalet för elever med slutbetyg är även i år något lägre än föregående år. De elever som slutat utan slutbetyg har markant lägre jämförelsetal än några år tidigare, trots omfattande stödsatser.

Andelen med slutbetyg ligger kvar på hög nivå. I övrigt kan vi konstatera att en grupp elever med hög ambition har höga meritvärden och ofta med utökad studiekurs, samtidigt som en liten grupp har låga poäng.

### *Åtgärder: Kunskaper och betyg*

Vi ser här tydligt att vi har en negativ trend när det gäller resultat betygsmässigt för våra elever. Det vi kan konstatera är att vårt stöd inte gett önskad effekt. Vi får också fundera över om de elever vi har förstått vad utbildningen på Aspero innebär där du både ska nå resultat i skolarbetet och din idrott.

Vi i personalen måste hitta vägar att stötta de ungdomar som läser hos oss. De ska få möjlighet att både nå resultat idrottsligt såväl som studiemässigt.

## Åtgärder som kommer att vidtas under hösten 2013 och som genomförs i tjänsteplanering och schemaläggning för att skapa förändring

Vi har lagt mycket resurs på det vi kallar studieverkstad men inte nått resultat ändå. Därför ska vi inför kommande läsår hitta ett sätt att kunna erbjuda alla elever stöd i alla ämnen varje vecka under hela året. Det kommer att bli en schemamässig utmaning som vi gärna tar oss an.

Under kommande läsår ska vi också knyta samman idrotten starkare men övrig undervisning på skolan. Vi har tagit steg 1 och har nu alla instruktörer anställda direkt av skolan. Nästa steg är att arbeta aktivt med att de blir mer delaktiga i bedömningsarbetet som i slutänden resulterar i en betygsättning.

Schemat ska bli mer sammanhållet och vi ska göra allt för att undvika håltimmar för eleverna då det är svårt för dem att utnyttja den tiden. Vi kommer också att arbeta med hemklassrum för år 1 och 2 som har i stort sett alla lektioner med klassen. Dessutom kommer vi att i moderna språk att erbjuda obligatorisk studiehjälp för de elever som har F i tidigare steg.



## Utvärdering av skolplanens mål.

### *Material och metod*

#### Rutin:

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor genomförs för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och – genomförande.

Enkätens svarsalternativ är Stämmer mycket bra, Stämmer ganska bra, Stämmer ganska dåligt samt Stämmer inte alls. Ett alternativ benämnt Ingen Uppfattning finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

## Enkät

### *Resultat*

För Göteborg utgår i år resultatet från årskurs 3 på grund av alltför låg svarsfrekvens.

Eleverna i årskurs ett är sammantaget nöjda med vår skola, i synnerhet med stämningen och trivseln. Även lärarnas kunskaper och pedagogiska förmåga, liksom hjälp och stöd tillsammans med träningens genomförande får goda betyg. De punkter som får lägst nöjdhet handlar om den fysiska miljön i skolan: utrustning, luft, ljus, ljud; studiemiljön: möjligheter att koppla av, att studera enskilt; samt inflytande på undervisningen. Även den egna studieinsatsen får lågt värde liksom idrottens schemaläggning.

### **Helheten** - Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning, Professionell träning

Helhetsbilden är just över målet för omsorg och utbildning, medan träning ligger under målet, med 26 procent som bedömer på negativa skalan. Fördelningen mellan "mycket bra" och "bra" har tyngdpunkt på lägre omdömet.

### **Trygghet och trivsel**

Även här är eleverna nöjda, med värden på eller över 90 procent.

### **Lokalerna**

Gruppstorlekar är den enda punkten som når målvärdet med 88 procent positiva.

Sämst värden får studiemiljön och möjlighet att koppla av, som 41,4 bedömer med "stämmer dåligt", den fysiska miljön 39,7 procent negativa och utrustningen 34,5 procent missnöjda.

### **Undervisningen och egen insats**

Här får lärarnas kunskaper 95 procent nöjda, pedagogiska förmåga 83, och hjälp och stöd 84,5 procent nöjda elever. Frågan om elevernas inflytande på undervisningen ligger lägre, 63,7 procent.

I årskurs ett är endast 67 procent nöjda med sin egen studieinsats.

### **Träningen**

Här ligger nöjdheten mellan 83 och 90 procent. Schemaläggningen ligger lägst värde med endast 69 procent och anpassningen till elevernas nivå landar på 72,5 procent.

### **Årskurs 3 resultat**

Endast en tredjedel av eleverna i årskurs tre har besvarat enkäten.

Några övergripande intryck: Trygghet, avsaknad av mobbning och god stämning mellan personal och elever får goda omdömen, liksom trivsel med livet utanför skolan. Lärarnas kunskaper och gruppstorlekar i undervisningen är också positiva faktorer. Minst nöjda är eleverna med studiemiljön, sitt inflytande i undervisningen och i helhetsomdömet för kvalificerad utbildning och professionell träning.

### *Åtgärder*

Studiemiljön är även i år den parameter eleverna är minst nöjda med. Vi kommer under sommarlovet att dels se över behovet av vilka lokaler vi använder och dels inreda så att de blir lite mer tilltalande. Vi har också under innevarande läsår sagt upp kontraktet på nuvarande lokaler och kommer att flytta in i nya anpassade lokaler sommaren 2015.

En åtgärd när det gäller lokalerna är också att investera i ljudabsorberande plattor och sätta upp i de klassrum där det är dålig akustik. Vi ser också över möjligheterna till mörkläggnings i alla klassrummen så att det fungerar inför kommande läsår.

Eleverna upplever att de inte har inflytande över sina studier. Det här är en fråga som vi kommer att jobba med tillsammans i personalen under närmsta tiden för att hitta vägar att involvera eleverna mer.

När vi tittar på helheten får inte träningen några höga siffror. Vi har utsett en ny idrottsansvarig och alla instruktörerna är nu helt anställda av skolan. Detta möjliggör att de tydligare blir en del av skolans hela verksamhet. Instruktörerna utrustas också med en varsin dator och får introduktion i de olika systemen vi använder för dels omdömen i anslutning till utvecklingssamtal men även närvarorapportering så att de också kan fullgöra sitt uppdrag. Instruktörerna har svårt att delta i ordinarie personalmöten och kommer att ha idrottsmöte 1 gång/månad i stället.

## **Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning**

*Vi har under året jobbat med kartläggning och lägger nu en helt ny organisation för framtiden. Vi lägger det gamla bakom oss och går in i det nya som innebär att all personal ansvarar för alla elever!*

*Det är viktigt att alla i personalen drar åt samma håll och skapar en tydlighet i våra förväntningar på eleverna och också vad vi kan göra för att hjälpa dem att leva upp till förväntningarna.*

*Vi ska alla ha höga förväntningar på våra elever och finnas med dem i resan mot målet.*

## **Rektors ansvar – pedagogisk verksamhetsutveckling**

Jag har kartlagt vilka behov skolan har för att eleverna ska nå framgång.

En viktig bit i elevernas liv är att få ihop studier med en satsning idrottsmässigt.

Då jag upplevt att vi inte haft möjlighet att nå alla elever med den extra studiehjälp vi erbjuder så är det en av huvudpunkterna att åtgärda. Om en elev måste gå från lektion för att t ex vara med på en match så måste vi kunna hjälpa dem så att de inte missar någon undervisning.

Vi kommer också att jobba mer med ämnesövergripande uppgifter för att undvika att eleverna känner att de gör ungefär samma uppgifter i olika ämnen. Vi behöver skapa utrymme för personalen att arbeta tillsammans mer.