

Kvalitetsredovisning Läsåret 2013-2014



Aspero Idrottsgymnasium
Göteborg

Bakgrund och organisation

Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg

Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg startade höstterminen 2003. Sedan införandet av GY2011 har Aspero tre nationella program, Aspero Ekonomi, Aspero Handel samt Aspero Samhälle, varav Handel tills vidare inte är aktivt.

Ansvarig för verksamheten är rektor Kristina Haeffner, som har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Aspero Friskolor AB

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap.

VD för Aspero Friskolor AB är Lill-Marie Drotz.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) är systerbolag till Aspero Kompetens AB, ett utbildningsföretag med inriktning på diplomutbildningar inom handel och butik samt Yrkeshögskola.

Organisation

Elever

Under läsåret 2013/1 fanns det 163 elever (åk 1: 38, åk 2 76; åk 3: 49) varav 121 pojkar och 42 flickor indelade i 9 klasser.

Antagningspoäng

	Lägsta värde	Medelvärde
Aspero Ekonomi		218
Aspero Samhälle		198

Då alla elever som sökte antogs på både ekonomi och samhälle gick det inte att få fram lägsta värdet. När vi jämför medelvärdet gentemot föregående år så ser vi att det höjts på ekonomiprogrammet men sänkts på samhällsprogrammet.

Elevrörligheten under läsåret har varit i nivå med tidigare år. Ett tjugotal elever har tillkommit under läsåret och cirka 30 har avbrutit utbildningen hos Aspero och börjat på annat program och annan skola.

Personal

Personalstyrkan omfattade 21, varav 15 pedagoger, 4 instruktörer, 1 skolledning och 1 administrativ tjänst. Sammantaget innebär det en lärartäthet på 7,4 per 100 elever.

I SIRIS beräknar man numera lärartätheten i antal elever per lärare. Den siffran är 13,5.

Våra idrottsutbildare har elittränarutbildning från respektive förbund och är anställda på Aspero. Instruktörerna utbildas kontinuerligt av oss i bedömning och betygssättning.

Därutöver fanns skolsköterska, kurator och skolmåltsbiträde.

Företagsvision och verksamhetsidé

Vision

Aspero skapar vinnare

Värdegrund

- ◆ **Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan**
- ◆ **Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar**

Verksamhetsidé (sammanfattning)

Unikt koncept - idrott och studier

Aspero Idrottsgymnasium är ett **unikt koncept**: en renodlad skola med idrottsinriktning. Asperos syfte är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både idrott och skola.

Vi ser hela människan

Idrotten är en stor del av våra ungdomars fritid. Genom att samverka med och ingå i sammanhang kring ungdomarnas fritidssysselsättning, bidrar vi till att skapa en tydlig helhetsbild kring eleverna.

Socialt och personligt jobbar vi med trygghet och gemenskap som ledord. Vårt kunskapsfokus är Framtiden: Eleven ska få kunskaper och färdigheter som är användbara i framtiden. Utbildningen skall stimulera livslångt lärande och utgöra en god grund för fortsatta studier eller yrkesverksamhet.

Modern utbildning

Studiemässigt arbetar vi med modern pedagogik och teknik. Vi tränar medvetet våra elever till självständighet och ansvar för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Tydlighet i kunskapskrav samt stöd och handledning är vägar till uppnående av elevens personliga mål.

Till sin hjälp i skolarbetet disponerar varje elev en modern bärbar Mac-dator. Vårt utbildningsmaterial finns också i stor utsträckning samlat på vår lärplattform, Fronter. Genom en nära dialog både i undervisningen och på Fronter har lärare och elev en fortlöpande dialog kring kunskapsutvecklingen.

1-till-1

1-till-1-modellen innebär inte bara personliga datorer utan är också ett pedagogiskt förhållningssätt för ökat individuellt fokus. Elevens individuella utveckling står i fokus.

Vi ägnar tid åt reflektion kring lärandet. Att själv värdera sina kunskaper och framsteg är en annan faktor i detta, liksom att göra kamratvärderingar av någon annans arbete.

Genom personliga datorer vinner vi snabbhet i informationssökning och bearbetning av uppgifter. Det ger också likvärdiga förutsättningar i skolarbetet. Dessutom är det en del av elevens framtida arbetssätt och vardagsliv. Undersökningar fastslår att kvaliteten i kunskapsarbetet ökar och att samarbetet ökar, både mellan elever, mellan elev och personal samt mellan personalen.

Idrotten

Idrottsligt har vi fokus på individuell teknikträning och fysisk utveckling, men också teoretiskt kunnande, t.ex. kost, ergonomi, träningskunskap och idrottspsykologi.

Aspero har meriterade och grenspecifikt högt kvalificerade tränare både i idrottsprofilen och i NIU-idrotterna. Asperos idrottsutbildning ska hålla kvalitet att motsvara kraven för NIU, nationellt godkänt idrottsgymnasium, både inom NIU och idrottsprofilen. Rektor tillsammans med VD beslutar om att ansöka om NIU.

Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Under åren har olika metoder för kvalitetsarbetet prövats. Vi har arbetat med gemensamma enkäter för alla elever, summativa utvärderingar undervisningsgruppvis vid kurslut och formativa utvärderingar av respektive lärare under kurstid, analys och jämförelse av betygsstatistik över tid.

Vi arbetar vidare med att utveckla rutiner för kvalitetsarbetet, som syftar till en högre samstämmighet med Skolverkets kommande mål och riktlinjer för Kvalitetsredovisning. Tills vidare fortsätter den enskilda skolan med inarbetade utvärderingsinstrument och inför nya efter hand.

Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorna inom Aspero. En gemensam enkät har genomförts på de olika orterna som ett första steg.

Prioriterade områden för läsåret 2013-14

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar

Utvärdering av skolplanens mål

Rektors ansvar – pedagogiskt utvecklingsarbete

Kunskaper och betyg

Material och metod

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov.

Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar. Det saknas jämförelsemått i form av statistik för intagningspoäng, men det tänker vi bättra på till kommande läsår.

Resultat

Detta är första året med alla tre årskurserna i det nya betygssystemet. Det möjliggör en vidare jämförelse mellan årskurserna för samma elevkull.

Andelen betyg E eller högre är fortsatt runt 75 % för skolan som helhet.

Årskullen GBG11 (betecknas efter året de börjar höstterminen i åk 1) ligger i stort sett på samma F-frekvens som de hade i årskurs 1. Övriga betygsgrader uppvisar mindre skillnader i frekvens, trots att många ämnen i åk 1 och 2 inte ges i årskurs 3, utan där är fördjupningskurserna de som dominerar. Tendensen är att andelen E-betyg ökar.

GBG12 har en något högre andel F-betyg 2014, samtidigt som andelen C har ökat och E har minskat; det inträffar en tendens till polarisering.

GBG13 följer i stort den föregående årens betygsfördelning i årskurs 1, dock med en större tyngd av E-betyg.

Analys

Det låga betygsresultatet är konsekvent mot elevernas ingångsvärden från grundskolan. För GBG11 var lägstapoängen för antagning 130, 135 och 175 för de tre programmen, med högsta värdet för EK.

I årskullen GBG12 togs alla sökanden in. Medelvärdena för intagning låg i samma nivåer som året tidigare.

Vi organiserade om studiehjälpen för eleverna under året. Vi har nu lagt studiehjälp på morgontid och den är tillgänglig för alla elever. Dock har vi inte sett förväntat resultat av hjälpen. Vi behöver jobba mer aktivt för att få eleverna att komma till skolan och ta del av den hjälp vi erbjuder.

I till exempel matematik bedömer vi att stor del av eleverna bör klara matematik 1b med de insatser vi gjort. Vi har dock inte lyckats motivera och engagera eleverna själva i tillräckligt hög grad under året. Vi behöver

se över hur vi kan arbeta mer ämnesintegrerat med matematik och andra ämnen/kurser för att öka elevernas motivation/engagemang.

När det gäller moderna språk börjar vi hitta en bra form för undervisningen och eleverna upplever att det fungerar bra.

Det vi fortsatt ser är att vi har stor andel elever som inte har så stor studievana och inte har definierade mål med sina studier. Vi fortsätter arbeta med eleverna dels genom insatser från kurator men också information från studie- och yrkesvägledare.

Avgångsklasser: Examensbevis – Studiebevis

Våren 2014 är första gången som elever går ut med betyg enligt GY2011. Genom att betygsskalan nu har fler steg och kraven för examensbevis är annorlunda än tidigare slutbetyg, görs ingen jämförelse med resultatet från den tidigare gymnasieskolan.

Resultat

Läsår	Program	Antal elever	Examensbevis	Andel	Studiebevis	Andel
2013-2014	Ekonomi	11	9	81,8 %	2	18,2 %
	Samhälle	23	14	60,9 %	9	39,1 %
	Handel	10	2	20,0 %	8	80,0 %
Helheten		44	25	56,8 %	19	43,2 %

Av årets 44 elever i avgångsklasserna får 25 stycken, 57 % examensbevis, 23 med högskolebehörighet. Hela 19 elever får studiebevis, 8 från handelsprogrammet, och 9 från SA. Högst andel examensbevis har EK-programmet. Här gick dock endast 11 elever.

Analys

Lägst andel examensbevis har inte oväntat HA- och SA-programmen. Dessa båda program hade de lägsta antagningspoängen och minst lägstapoäng vid intagning. Elevgruppen har som helhet uppvisat alltmer bristande motivation genom åren.

Då vi haft många elever som gått på skolan för att de måste gå någonstans har vi haft ett svårt utgångsläge. I flera av fallen så har vi ändå fått eleverna att nå goda resultat i förhållande till utgångsläget. De har också haft en positiv skolgång och lämnar med en känsla av att kunna lyckas när de i framtiden väljer att ta upp sina studier igen.

Avgångsklasser: jämförelsetal inklusive meritpoäng

Resultat

Läsår	Program	Medelvärde	Min	Max
2013-2014	Ekonomi	14,01	10,2	16,8
	Samhälle	15,22	11,4	19,7
	Handel	11,2	10,8	11,6
Helheten		14,5	10,2	19,7

Samhällsstudenterna har högre medeljämförelsetal och spännvidd mellan högsta och lägsta jämförelsetal än eleverna på Ekonomiprogrammet, trots att en lägre andel fått examensbevis. Totalt har skolan en mycket stor spännvidd i högsta och lägsta jämförelsetal.

Analys

Då vi har en uttalad idrottsprofil så är det det som lockar elever till vår skola. Det innebär att vi har elever med stor skillnad i studiebakgrund, mål med studierna och studievana. Det är en förklaring till att vi har resultat som ser ut som de gör och då speciellt på samhällsprogrammet.

Åtgärder: Kunskaper och betyg

Vi fortsätter arbetet med att hitta fler pedagogiska verktyg för att anpassa arbetssättet till våra elever. Alla pedagoger är med i utvecklingsarbetet där vi fokuserar på att få en gemensam grund i introduktion av arbetsuppgifter och vilka förväntningar vi har på eleverna.

Åtgärder som kommer att vidtas under hösten 2014 och som genomförs i tjänsteplanering och schemaläggning för att skapa förändring

När det gäller stöd för eleverna håller vi kvar vid modellen vi introducerade föregående läsår där alla elever erbjuds stöd på morgontid. Alla elever har möjlighet till stöd minst två gånger/vecka.

Skillnaden hösten 2014 blir att stödet inte kopplas ämnesvis utan att de lärare som har hand om stödet ska kunna hjälpa eleverna med det ämne de önskar arbeta med just då.

Vi kommer inte att kunna fortsätta med hemklassrum fullt ut men klasserna kommer i alla fall att kunna vara i ett och samma rum under en dag. Det kan bli positivt då det är ganska stor skillnad mellan våra rum i de lokalerna vi har idag så då behöver inte en och samma klass bli drabbade av att vara i något rum som anses sämre än de andra.

Schemamässigt så är vi fortsatt väldigt styrda av vår idrottsverksamhet och vissa luckor kan det bli. Men det är vid något enstaka tillfälle/vecka för klasserna.

Utvärdering av skolplanens mål.

Material och metod

Rutin:

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor genomförs för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och – genomförande.

Enkätens svarsalternativ är Stämmer mycket bra, Stämmer ganska bra, Stämmer ganska dåligt samt Stämmer inte alls. Ett alternativ benämnt Ingen Uppfattning finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

Enkät

Resultat

Generellt:

Eleverna i årskurs ett är på det stora hela nöjda med sin tillvaro, trots missnöje med lokalerna. Även lärarnas kunskaper, liksom hjälp och stöd tillsammans med träningsgenomförande får goda betyg.

De punkter som får lägst nöjdhet handlar om den fysiska miljön i skolan: utrustning, luft, ljus, ljud; studiemiljön: möjligheter att koppla av, att studera enskilt; samt inflytande på undervisningen. Även den egna studieinsatsen får lågt värde liksom idrottens schemaläggning.

Årskurs tre har generellt lägre värden än årskurs ett. Samstämmighet finns i höga värden beträffande sammanhållning mellan elever, trygghet, trivsel på skolan och utanför skolan, lärarnas och tränarnas kunskaper och bra träningslokaler.

Helheten - Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning, Professionell träning

Här inträffar ett trendbrott i årskurs 1 med låga värden för "Aspero bryr sig om varje enskild individ". Ettorna brukar vara mer nöjda i den aspekten.

Treorna anger högre värde för kvalificerad utbildning och professionell träning än föregående års treor. Dock når vi inte upp till målpunkten.

Trygghet och trivsel får goda omdömen med värden strax under eller över 90 procent. Årskurs tre ger dock ett mycket lägre värde för punkten "Stämningen personal och elever" och även "Likvärdigt bemötande".

Lokalerna

Gruppstorlekar når målvärdet med 86 procent positiva i årskurs ett mot 71 i trean.

Sämst värden får studiemiljön och möjlighet att koppla av, som 55 respektive 68 % bedömer med "stämmer dåligt", den fysiska miljön 52 resp 54 procent negativa och utrustningen 69 resp 46 procent missnöjda.

Undervisningen och egen insats

Här får lärarnas kunskaper 86 resp 77 procent nöjda och hjälp och stöd får 93 procent nöjda i ettan. Lägre hamnar lärarnas pedagogiska förmåga, 69 respektive 60 procent nöjda. Frågan om elevernas inflytande på undervisningen hamnar på 76 resp 69 procent.

I årskurs ett är endast 55 procent nöjda med sin egen studieinsats och i årskurs tre är siffran så låg som 48 procent.

Träningen

Här ligger nöjdheten runt och över 90 procent i årskurs ett. Årskurs tre är betydligt lägre i sin bedömning. Schemaläggningen har lägst värde med endast 59 resp 63 procent nöjda. !

Årskullen Gbg11 - värdering över tid - 2012 respektive 2014

Det är en generell företeelse att eleverna i årskurs tre har blivit mer kritiska och förväntar sig mer än när de är nya i årskurs ett. Det finns dock några markanta skillnader i jämförelsen mellan årskullen GBG11 från 2012 och 2014.

Högre värden får "Sammanhållning mellan elever", "Trygghet" och avsaknad av mobbning. Samma värden 2012 och 2014 märker vi i Trivsel på skolan och utanför skolan och frågor som rör träningen.

Sämre värden ges för punkten Professionell träning, Trivsel med studievalet, Hjälp och stöd och nöjdhet med egna studieinsatsen.

Frågorna om lokalernas utrustning, miljö och möjlighet till avkoppling och studiero ges väsentligt mycket lägre omdömen i årskurs tre. Det är viktigt att framhålla att skolans yta har minskats betydligt.

Åtgärder

Lokalerna är ett stort bekymmer för oss och det är ju också anledningen till att vi kommer att flytta till nya lokaler. Tyvärr är ju flytten först sommaren 2015 så vi har dock ett helt läsår kvar i befintliga lokaler.

Föregående läsår så hade eleverna hemklassrum och det var uppskattat ur många perspektiv. Det negativa var att vissa rum är sämre än andra i fråga om t ex storlek så då kändes det negativt att behöva vara i just

det rummet varje dag hela tiden. Så tanken inför hösten är att de har samma rum för en hel dag men att de varierar rum dag för dag.

Vi behöver också få eleverna mer engagerade i sin vardag och låta dem få ett större inflytande över sin vardag. Vi kommer att fortsätta arbeta med att få ett fungerande elevråd och fortsätta diskussioner i alla kurser om hur de vill att vi tillsammans ska utforma undervisningen.

När det gäller undervisningen och den pedagogiska förmågan så har vi satt igång pedagogiska diskussioner för att få ett gemensamt språk och förhållningssätt som ger ett stabilt intryck på eleverna.

I schemat har vi minskat luften mellan lektionerna då eleverna upplever att de inte har något att göra på rasterna och att det inte finns någonstans att sitta enskilt ändå. Elevcaféet får en yta där eleverna kan sitta och fika all tid förutom lunchtiden.

När det gäller schemalagningen så har vi svårt att hitta andra lösningar. Vi får arbeta hårdare med att förklara för eleverna varför vårt schema ser ut som det gör så att de vet. Vi får också försöka få dem att förstå att vi är öppna för förslag på andra lösningar men att vi inte kan tumma på undervisningstiden utan den har de rätt att få.

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

Vi skapade förutsättningar för alla elever att delta i studiestöd minst 2 gånger/vecka. Vi har lagt in stödet kl 8.30-10.00 varje morgon och också sett till att eleverna har möjlighet att få hjälp med alla sina kurser på den tiden.

Instruktörerna i respektive idrott är nu knutna till skolan på ett helt annat sätt än tidigare. Idrottsgruppen har regelbundet träffar då de diskuterar elevernas studiesituation och prestationer. Det här är också ett sätt att säkerställa bedömning och betygsättningsprocessen.

För moderna språk så hittade vi möjlighet för dem att få studiehjälp varje vecka och det har gett goda resultat. Eleverna tyckte först att det var jobbigt att ha schemalagd studiehjälp men såg själva att det gav resultat i kunskapsinhämtningen efter hand.

Rektors ansvar – pedagogisk verksamhetsutveckling

Vi har gjort stora organisatoriska förändringar och nu är det dags att lägga fokus på pedagogiska diskussioner och utveckla arbetssätt för att hjälpa eleverna till högre måluppfyllelse.

Vi har på skolan utsett 2 förstelärare som kommer att vara en viktig del i utvecklingsarbetet som nu är påbörjat. Redan i maj 2013 hade vi en gemensam studiedag med våra två andra skolor som uppstart för arbetet med att skapa en gemensam grund för bedömning och betygssättning.

På vår skola har vi bestämt att gemensamt anmäla oss till kursen om bedömning som kommer att drivas av Karlstads universitet på distans. Vi kommer att arbeta oss igenom kursen och jobba med frågeställningarna gemensamt. Då kommer vi att få en gemensam grund och ett gemensamt språk att utgå från i diskussioner kring betyg och bedömning.

Vi har också bestämt att tillsammans arbeta vidare utifrån de 5 förmågorna. Vi kommer att ha det som en röd tråd i introduktion av nya ämnesområden med eleverna. Allt för att få eleverna medvetna om krav och förväntningar i undervisningen.

Vi är igång med ämnesövergripande arbete inom de flesta kurserna. Det vi behöver lägga extra fokus på kommande läsår är att knyta ihop matematiken med övriga ämnen för att få en helhet för eleverna och också att de ser relevansen med ämnet.