

## Kvalitetsredovisning Läsåret 2014-2015



Aspero Idrottsgymnasium  
Göteborg

Innehållsförteckning

<b>Bakgrund och organisation</b>	<b>3</b>
Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg	3
Aspero Friskolor AB	3
Organisation	3
<i>Elever</i>	3
<i>Personal</i>	3
<b>Företagsvision och verksamhetsidé</b>	<b>4</b>
<i>Vision</i>	4
<i>Värdegrund</i>	4
<i>Verksamhetsidé (sammanfattning)</i>	4
<i>Unikt koncept - idrott och studier</i>	4
<i>Vi ser hela människan</i>	4
<i>Modern utbildning</i>	4
<i>1-till-1</i>	4
<i>Idrotten</i>	4
<b>Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet</b>	<b>5</b>
<b>Prioriterade områden för läsåret 2013-14</b>	<b>5</b>
<b>Kunskaper och betyg</b>	<b>5</b>
<i>Material och metod</i>	5
<i>Betyg - Resultat</i>	5
<i>Betyg - Analys</i>	6
<b>Examensbevis – Studiebevis</b>	<b>6</b>
<b>Resultat</b>	<b>6</b>
<b>Analys</b>	<b>6</b>
<b>Jämförelsetal inklusive meritpoäng</b>	<b>7</b>
<b>Resultat</b>	<b>7</b>
<b>Analys</b>	<b>7</b>
<b>Åtgärder: Kunskaper och betyg</b>	<b>7</b>
<b>Utvärdering av skolplanens mål.</b>	<b>8</b>
<i>Material och metod</i>	8
<b>Enkät</b>	<b>8</b>
<b>Resultat</b>	<b>8</b>
<i>Årskurs 1</i>	8
<i>Årskurs 3</i>	8
<i>Jämförelse årskullen GBG12</i>	8
<b>Åtgärder</b>	<b>9</b>
<b>Uppföljning</b>	<b>9</b>
<b>Rektors ansvar, verksamhetsutveckling</b>	<b>9</b>

## Bakgrund och organisation

### Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg

Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg startade höstterminen 2003. Sedan införandet av GY2011 har Aspero tre nationella program, Aspero Ekonomi, Aspero Handel samt Aspero Samhälle, varav Handel tills vidare inte är aktivt.

Ansvarig för verksamheten är rektor Kristina Haeffner, som har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

### Aspero Friskolor AB

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap.

VD för Aspero Friskolor AB är Lill-Marie Drotz.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) är systerbolag till Aspero Kompetens AB, ett utbildningsföretag med inriktning på diplomutbildningar inom handel och butik samt Yrkeshögskola.

## Organisation

### Elever

Under läsåret 2013/1 fanns det 180 elever (åk 1: 76, åk 2 32; åk 3: 72) varav 141 pojkar och 39 flickor indelade i 9 klasser.

### Antagningspoäng

Antagning 2014	Medelvärde
Aspero Ekonomi	230
Aspero Samhälle	213

Då alla elever som sökte antogs på både ekonomi och samhälle gick det inte att få fram lägsta värdet. När vi jämför medelvärdet gentemot föregående år så ser vi att det höjts väsentligt på ekonomiprogrammet men även på samhällsprogrammet.

Elevrörligheten under läsåret har varit betydligt lägre än tidigare år. Ett handfull elever har börjat på annat program och annan skola och där med avbrutit utbildningen på Aspero, mot tidigare ett femtiotal elever som tillkommit eller slutat.

### Personal

Personalstyrkan omfattade 20, varav 14 pedagoger, 4 idrottsinstruktörer, 1 skolledning och 1 administrativ tjänst. Sammantaget för undervisningen 12 heltidstjänster, vilket innebär 15 elever per lärare. Det är en högre siffra än föregående år.

Våra idrottsutbildare har elittränerutbildning från respektive förbund och är anställda på Aspero. Instruktörerna utbildas kontinuerligt av oss i bedömning och betygssättning.

Därutöver fanns skolsköterska, kurator och skolmältidsbiträde.

## Företagsvision och verksamhetsidé

### *Vision*

## Aspero skapar vinnare

### *Värdegrund*

- ◆ **Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan**
- ◆ **Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar**

### *Verksamhetsidé (sammanfattning)*

#### *Unikt koncept - idrott och studier*

Aspero Idrotts gymnasium är ett **unikt koncept**: en skola med idrottsinriktning för alla elever. Asperos syfte är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både idrott och skola.

#### *Vi ser hela människan*

Idrotten är en stor del av våra ungdomars fritid. Genom att samverka med och ingå i sammanhang kring ungdomarnas fritidssysselsättning, bidrar vi till att skapa en tydlig helhetsbild kring eleverna.

Socialt och personligt jobbar vi med trygghet och gemenskap som ledord. Vårt kunskapsfokus är Framtiden: Eleven ska få kunskaper och färdigheter som är användbara i framtiden. Utbildningen skall stimulera livslångt lärande och utgöra en god grund för fortsatta studier eller yrkesverksamhet.

#### *Modern utbildning*

Studiemässigt arbetar vi med modern pedagogik och teknik. Vi tränar medvetet våra elever till självständighet och ansvar för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieförframgång. Tydlighet i kunskapskrav samt stöd och handledning är vägar till uppnående av elevens personliga mål.

Till sin hjälp i skolarbetet disponerar varje elev en modern bärbar Mac-dator. Vårt utbildningsmaterial finns också i stor utsträckning samlat på vår lärplattform, Fronter. Genom en nära dialog både i undervisningen och på Fronter har lärare och elev en fortlöpande dialog kring kunskapsutvecklingen.

#### *1-till-1*

1-till-1-modellen innebär inte bara personliga datorer utan är också ett pedagogiskt förhållningssätt för ökat individuellt fokus. Elevens individuella utveckling står i fokus.

Vi ägnar tid åt reflektion kring lärandet. Att själv värdera sina kunskaper och framsteg är en annan faktor i detta, liksom att göra kamratvärderingar av någon annans arbete.

Genom personliga datorer vinner vi snabbhet i informationssökning och bearbetning av uppgifter. Det ger också likvärdiga förutsättningar i skolarbetet. Dessutom är det en del av elevens framtida arbetssätt och vardagsliv. Undersökningar fastslår att kvaliteten i kunskapsarbetet ökar och att samarbetet ökar, både mellan elever, mellan elev och personal samt mellan personalen.

#### *Idrotten*

Idrottsligt har vi fokus på individuell teknikträning och fysisk utveckling, men också teoretiskt kunnande, t.ex. kost, ergonomi, träningskunskap och idrottspsykologi.

Aspero har meriterade och grenspecifikt högt kvalificerade tränare både i idrottsprofilen och i NIU-idrotterna. Asperos idrottsutbildning ska hålla kvalitet att motsvara kraven för NIU, nationellt godkänt idrotts gymnasium, både inom NIU och idrottsprofilen. Rektor tillsammans med VD beslutar om att ansöka om NIU.

## Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Under åren har olika metoder för kvalitetsarbetet prövats. Vi har arbetat med gemensamma enkäter för alla elever, summativa utvärderingar undervisningsgruppvis vid kurslut och formativa utvärderingar av respektive lärare under kurstid, analys och jämförelse av betygsstatistik över tid.

Vi arbetar vidare med att utveckla rutiner för kvalitetsarbetet, som syftar till en högre samstämmighet med Skolverkets kommande mål och riktlinjer för Kvalitetsredovisning. Tills vidare fortsätter den enskilda skolan med inarbetade utvärderingsinstrument och inför nya efter hand.

Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorna inom Aspero. En gemensam enkät har genomförts på de olika orterna som ett första steg.

## Prioriterade områden för läsåret 2013-14

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar

Utvärdering av skolplanens mål

Rektors ansvar – pedagogiskt utvecklingsarbete

### Kunskaper och betyg

#### *Material och metod*

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov.

Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar. Det saknas jämförelsemått i form av statistik för intagningspoäng, men det tänker vi bättra på till kommande läsår.

#### *Betyg - Resultat*

Detta är andra året med alla tre årskurserna i det nya betygssystemet. Det möjliggör en vidare jämförelse mellan årskurserna för samma elevkull.

Betygen 2015 håller generellt sett samma nivåer som föregående år. Andelen icke godkänt (F) har ökat med två procentenheter. Andelen med högsta betyget (A) har ökat med 1,2 procentenheter. Andelen C-betyg har ökat med 4 procentenheter.

Andelen F fortsätter ligga på en hög nivå. Den speglar i viss mån de låga antagningspoängen, när alla elever tagits bara de haft behörighet till gymnasiet. Det sker ingen större förändring i betygsläget mellan läsåren för årskullarna.

GBG14 har samma andel F, medan andel E minskar under åk 2 med förskjutning mot högre betyg.

GBG13 har på samma sätt samma andel F, medan andelen E respektive A har ökat något.

#### Åk 1:

Andelen F-betyg är i år 26 %, en siffra som legat ganska jämn sedan 2012, med undantag av 2013 (22 %).

Andelen E-betyg ligger i år på 35 % mot 41 föregående år. Det är andelen D som ökat något, 5 procentenheter.

#### Åk 2:

Andelen F har minskat något, 24 mot 30 %.

Andelen E har ökat motsvarande 5 procentenheter medan fördelningen på resterande betyg har mindre förändringar.

#### Åk 3:

Årets F-betyg har en något ökande andel, 30 % mot 28 året tidigare.

Betyg E har minskat betydligt, från 36 % till årets 27 % av givna betyg.

Skillnaderna i övriga betygsgrader är av mindre storlek, men undantag av D som ökat med 6 procentenheter.

## *Betyg - Analys*

Vi har fortsatt problem med så låg måluppfyllelse för våra elever.

Vi har dock under läsåret påbörjat ett långsiktigt utvecklingsarbete för personalen som vi tror på. Alla lärare går gemensamt kursen "Bedömning och betygssättning". Det tror vi kommer att ge effekt för eleverna då vi får ett gemensamt sätt att prata kring målen i de olika kurserna och hur vi tillsammans kan arbeta för att eleverna ska kunna nå målen för godkända betyg.

Vi har dessutom börjat implementera "de fem förmågorna" och det är också en del att bli tydligare i kommunikation med eleverna om krav och förväntningar och hur man kan planera för att nå ett högre betyg.

Det är inte en ursäkt men en förklaring att många av våra elever har låga ingångsvärden när de börjar gymnasiet. Vi är medvetna om det och vi jobbar enligt ovan för att vi ska ha förmåga att ta emot våra elever och möta upp dem där de är.

Inför kommande läsår behöver vi jobba aktivt med att alla elever ska ha en tydlig målbild med varför de studerar och vad de vill uppnå.

## **Examensbevis – Studiebevis**

### **Resultat**

Läsår	Program	Antal elever	Examensbevis	Andel	Studiebevis	Andel
2014-2015	Ekonomi	19	12	63,2 %	7	36,8 %
	Samhälle	43	25	58,1 %	18	41,9 %
	Handel	10	6	60,0 %	4	40,0 %
Helheten		72	43	59,7 %	29	40,3 %

\* Medelantagningspoäng hösten 2012: EK 205, SA 200, HA 179

Av årets 72 elever i avgångsklasserna får 43 stycken, 60 % examensbevis med högskolebehörighet. Högst andel examensbevis har ekonomiutbildningen. De eleverna hade också en något högre antagningspoäng hösten 2012. Eleverna på Handelsprogrammet hade lägst antagningspoäng, men har ändå klarat kraven för examen i samma utsträckning som de övriga.

Resultatet är något högre andel examensbevis än föregående år.

### **Analys**

Man ser tydligt samband med vilka ingångsbetyg eleverna har och vilka betyg de får när de slutar gymnasiet. Dock vill vi naturligtvis ändra det för framtiden med de åtgärder vi börjat implementera under läsåret som gått.

## **Jämförelsetal inklusive meritpoäng**

### **Resultat**

Läsår	Program	Medelvärde	Min	Max
2014-2015	Ekonomi	13,0	10,5	16,4
	Samhälle	15,9	11,2	20,4
	Handel	12,4	11,2	17,4
Helheten		14,6	10,5	20,4

Samhällsstudenterna har högre medeljämförelsetal och spännvidd mellan högsta och lägsta jämförelsetal än eleverna på Ekonomiprogrammet, trots att en lägre andel fått examensbevis. Totalt har skolan en mycket stor spännvidd i högsta och lägsta jämförelsetal.

Ekonomiprogrammet har i år 1,1 poäng lägre medelvärde än föregående år. Även handel har en punkts lägre medelvärde. Totalt ligger poängtal helt jämförbart med föregående år.

### **Analys**

Vi har en uttalad idrottsprofil så det är det som lockar elever till vår skola. Det innebär att vi har elever med stor skillnad i studiebakgrund, mål med studierna och studievana. Det är en förklaring till att vi genom åren haft ganska spretiga resultat betygsmässigt.

I årets resultat ser vi tyvärr en nedgång i resultaten dock var det en kull då vi fick in många elever som inte var motiverade vare sig för studier eller sin idrott. Med tanke på det har vi fått en bra måluppfyllelse ändå. Det vi inte ser i de här siffrorna är alla de elever som vi arbetat hårt med under åren och som nu gick ut gymnasiet med en känsla av att de kan lyckas i framtiden och är på väg att hitta ett mål för sitt liv.

### **Åtgärder: Kunskaper och betyg**

Det gemensamma arbetet med att förtydliga krav och förväntningar på eleverna fortsätter.

Vi kommer också att lägga stort fokus på att stärka upp eleverna och få dem att tro på sig själva. Vi vill också arbeta hårt för att hjälpa varje elev att ha ett mål med sina gymnasiestudier så att de kan hitta motivation i vardagen.

#### **Åtgärder under läsåret 15-16**

Mentorerna kommer att ha en tydlig uppstart med eleverna och fokusera på att arbeta med: gruppssammanhållning, målfokus, förväntningar, studieteknik och eget ansvar.

Under året kommer vi också att göra studiehjälpen obligatorisk för de elever som har F i avklarad kurs eller riskerar F i pågående kurs.

I nya lokalerna kommer också varje klass att få hemklassrum och det tror vi kommer att göra att studieron blir bättre för alla.

## Utvärdering av skolplanens mål.

### **Material och metod**

Rutin:

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor genomförs för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och – genomförande.

Enkätens svarsalternativ är Stämmer mycket bra, Stämmer ganska bra, Stämmer ganska dåligt samt Stämmer inte alls. Ett alternativ benämnt Ingen Uppfattning finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

### **Enkät**

#### **Resultat**

Generellt:

Lokalerna är för båda grupperna det som eleverna är minst nöjda med, vilket vi hoppas vi ska komma tillrätta med i och med flytten till sommaren.

#### **Årskurs 1**

Våra kärnvärden: Värdet för professionell träning ligger just under målpunkten. Detta brukar ligga högre. Samtidigt har värdet för Omsorg om individen ökat från föregående år 69 till 87 procent, vilket är glädjande.

Även schemaläggningen som når 79 procent nöjdhet i år, har ökat från 59 procent. Lärarnas pedagogiska förmåga liksom Anpassning till min nivå har fått också väsentligt högre omdöme. 93 respektive 88 procent i år mot förra året 69 respektive 69 procent.

Även nöjdheten med egna studieinsatsen är betydligt högre i årets utvärdering, 86,5 procent mot förra året 55 procent.

#### **Årskurs 3**

Våra kärnvärden ligger långt under målvärdet om än något över förra årets. Värdena stannar på 50 % för både Omsorg om individen och Kvalificerad utbildning och 60 % för Professionell träning.

Sammanhållningen mellan elever har minskat betydligt, från 91 % förra året till 69 i år. Samtidigt har stämningen mellan personal och elever ökat värdet från 69 till 81 procent.

Trivsel med studieeval och trivsel på skolan har sjunkit med 17 respektive 15 procentenheter, vilket är en avsevärd förändring. Trivsel utanför skolan är fortsatt hög.

Undervisningen får högre värden i år än föregående år. Särskilt värdet för inflytande men även lärarnas pedagogiska förmåga får högre värden, även om de fortsatt ligger under målpunkten. En viss ökning av omdömena för Hjälps och stöd samt Egen insats syns också.

Omdömen om träningen ligger något högre i år än föregående år med undantag av lokalerna.

Asperos kännetecknande omdömena (utvecklas optimalt, glädje, gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar) har alla marginellt högre värden. Trygghet får högsta värdet, 71 %. En förändring mot tidigare är att Utvecklas optimalt har ökat till 57 % från 48. Däremot har Glädje som kännetecknen tappat rejält, från 54 % till 40 i årets enkät.

#### **Jämförelse årskullen GBG12**

##### **i årskurs 1 respektive årskurs 3**

Förändringen är markant och anslående. Elevgruppens omdömen har sjunkit på de flesta områden.

Det fanns en kritik redan i år 1 vad gäller träningen, men både Omsorg och Kvalificerad utbildning har tappat 30 enheter i omdöme.



Över åren har sammanhållningen minskat väsentligt 93 % åk 1 mot 69 % åk 3. Eleverna trivs på våren 2015 bättre utanför skolan än våren 2013, medan studieval och trivsel på skolan rasat. Missnöje med lokalerna har också ökat.

I årskurs 1 kände man att man hade mer inflytande över undervisningen och i högre grad att Hjälp och stöd fanns att tillgå. Egna insatsen bedöms 15 procentenheter lägre. För träningen har anpassningen till elevens nivå fått lägre värden, liksom omdömet om träningslokalerna.

## **Åtgärder**

Lokalerna har varit ett stort bekymmer men det åtgärdas i och med flytten till nya lokaler inför läsåret 15-16.

Personalen har gemensamt bestämt sig för att ta ett helhetsgrepp om eleverna redan vid uppstart. Det blir då ett genomtänkt och planerat mottagande för alla elever.

Fokus i uppstarten kommer att vara att bygga relationer både mellan personal och elev men också elev och elev. Det finns också en plan för att följa upp uppstarten under läsåret så det blir en röd tråd under året och att man då har möjlighet att få eleverna mer delaktiga i sina studier.

Då vi haft svårt att få våra elever motiverade till att engagera sig i elevråd kommer vi under kommande läsår att testa att arbeta med olika arbetsgrupper i stället och se om vi kan få dem mer delaktiga.

## **Uppföljning**

av föregående års kvalitetsredovisning

Studiestöd varje morgon kl 8.30-10.00 börjar bli inarbetat. Både elever och vårdnadshavare känner till att det finns.

Förstelärarna är igång och driver utvecklingsarbetet med sina kollegor. Vi har haft pedagogiskt utvecklingsarbete prioriterat i kalendarier.

Instruktörerna i de olika idrotterna är nu en naturlig del av skolans vardag. De är också igång med pedagogiska diskussioner på sina träffar där de diskuterar bedömning och betygssättning.

## **Rektors ansvar, verksamhetsutveckling**

Utvecklingsarbetet för pedagogerna har påbörjats redan och kommer att fortsätta under läsåret 15-16. Fokus på bedömning & betygssättning och de fem förmågorna.

Utöver det kommer vi att implementera Carol Dwecks tankar kring "mindset". För våra elever kommer det att ge stor effekt på sikt då de kommer till skolan med låg självkänsla när det gäller studierna men som vi ser det en stor förmåga om vi bara lyckas stärka upp dem.

Pedagogerna kommer att fortsätta arbetet med ämnesövergripande arbetsområden och utveckla relevanta arbetsuppgifter som kan engagera och motivera eleverna.

Skolbiblioteket får en tydlig och synlig plats i nya lokalerna. Då läsförmågan behöver förbättras över lag hos våra elever har vi utarbetat en plan för att nå högre måluppfyllelse med hjälp av att utveckla läsförmågan.