

Kvalitetsredovisning Läsåret 2013/14

Aspero Idrottsgymnasium
Halmstad

Bakgrund och organisation	3
<i>Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad.....</i>	<i>3</i>
<i>Aspero Friskolor AB.....</i>	<i>3</i>
Organisation	3
Elever.....	3
Personal.....	3
Företagsvision och verksamhetsidé	4
Vision	4
Värdegrund	4
Verksamhetsidé (sammanfattning).....	4
Unikt koncept - idrott och studier	4
Vi ser hela människan	4
Modern utbildning	4
1-till-1	4
Idrotten.....	4
Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet	5
Prioriterade områden för läsåret 13/14.....	5
Kunskaper och betyg	5
Material och metod	5
Betyg – Resultat	5
Analys	5
Avgångsklasser: slutbetyg – samlat betygsdokument – resultat	6
Analys	6
Åtgärder Kunskaper och betyg	6
Utvärdering av skolplanens mål	6
Material och metod	6
Enkät – Resultat	6
Analys	7
Åtgärder	7
Rektors ansvar – kvalitetsarbetet:	8
Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling	8
Material och metod	8
Resultat och analys	8
Åtgärder	8
Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning	8
Kunskaper och betyg	8
Skolplanens mål	8
Pedagogisk utveckling	9

Bakgrund och organisation

Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad

Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad öppnades höstterminen 2002. Sedan införande av GY2011 har vi nationella program: Aspero Ekonomi och Aspero Samhälle. Ansvarig skolledare är rektor Malin Nermark, som genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Aspero Friskolor AB

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap. VD för Aspero Friskolor AB är Lill-Marie Drotz.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) är systerbolag till Aspero Kompetens AB, ett utbildningsföretag med inriktning på diplomutbildningar inom handel och butik samt Yrkeshögskola.

Organisation

Elever

Under läsåret 2013/14 fanns det 274 elever (åk 1: 87, åk 2: 103; åk 3: 84) varav 185 pojkar och 89 flickor fördelade på 7 olika idrotter och indelade i 8 klasser.

Även för detta läsårets intagning har inte samtliga sökande kunnat beredas plats på våra program, utan det finns kö till programmen. Antalet elever i årskurs 1 är lägre än förra året beroende på att lokalerna är fyllda till bristningsgränsen så att vi bara har utrymme för tre nya klasser.

Medelpoängen för antagning till Ekonomiprogrammet var 238 poäng, med spridning från 295 till 185, och för Samhällsprogrammet 235 i genomsnitt med max 295 och min 185 poäng. Detta är återigen högre än föregående års antagningsmedelpoäng. Spannet i antagningspoäng har minskat genom att lägstapoängen ökat och maximipoängen ligger något lägre.

37 % av eleverna kommer från andra kommuner än Halmstad, och av dessa har flera bosatt sig i Halmstad under studierna. Det är en betydlig andel av våra elever som hör hemma utanför lägeskommunen, trots att inackorderingsbidrag inte längre är aktuellt för våra inflyttade elever.

Elevrörligheten under läsåret har varit väsentligt mindre än tidigare år; 5 elever började och 16 slutade. Sammantaget flyttar 21 elever till eller från, dvs 8 % av totala elevantalet mot 12 % föregående år. Anledningar till studieavbrott är bl.a. hemlängtan, fel program, utlandsstudier och pendlingsavstånd.

Personal

Personalstyrkan omfattade 15 lärare och 1 rektor motsvarande 14,45 heltidstjänster samt dessutom ett antal tränare för idrottsutbildningen motsvarande 3,45 heltidstjänster. Totalt motsvarar detta en lärartäthet på 15,4 elever per heltidsanställd pedagog.

De idrottstränare och -instruktörer som inte är legitimerade idrottlärare, har grenspecifik förbundsutbildning på hög nivå.

Därutöver fanns administratör, skolsköterska, vaktmästare, nätverksansvarig, samtalsstödare samt måltidspersonal.

Företagsvision och verksamhetsidé

Vision

Aspero skapar vinnare

Värdegrund

- ◆ **Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan**
- ◆ **Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar**

Verksamhetsidé (sammanfattning)

Unikt koncept - idrott och studier

Aspero Idrottsgymnasium är ett **unikt koncept**: en renodlad skola med idrottsinriktning. Asperos syfte är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både idrott och skola.

Vi ser hela människan

Idrotten är en stor del av våra ungdomars fritid. Genom att samverka med och ingå i sammanhang kring ungdomarnas fritidssysselsättning, bidrar vi till att skapa en tydlig helhetsbild kring eleverna.

Socialt och personligt jobbar vi med trygghet och gemenskap som ledord. Vårt kunskapsfokus är Framtiden: Eleven ska få kunskaper och färdigheter som är användbara i framtiden. Utbildningen skall stimulera livslångt lärande och utgöra en god grund för fortsatta studier eller yrkesverksamhet.

Modern utbildning

Studiemässigt arbetar vi med modern pedagogik och teknik. Vi tränar medvetet våra elever till självständighet och ansvar för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Tydlighet i kunskapskrav samt stöd och handledning är vägar till uppnående av elevens personliga mål.

Till sin hjälp i skolarbetet disponerar varje elev en modern bärbar Mac-dator. Vårt utbildningsmaterial finns också i stor utsträckning samlat på vår lärplattform, Fronter. Genom en nära dialog både i undervisningen och på Fronter har lärare och elev en fortlöpande dialog kring kunskapsutvecklingen.

1-till-1

1-till-1-modellen innebär inte bara personliga datorer utan är också ett pedagogiskt förhållningssätt för ökat individuellt fokus. Elevens individuella utveckling står i fokus.

Vi ägnar tid åt reflektion kring lärandet. Att själv värdera sina kunskaper och framsteg är en annan faktor i detta, liksom att göra kamratvärderingar av någon annans arbete.

Genom personliga datorer vinner vi snabbhet i informationssökning och bearbetning av uppgifter. Det ger också likvärdiga förutsättningar i skolarbetet. Dessutom är det en del av elevens framtida arbetsätt och vardagsliv. Undersökningar fastslår att kvaliteten i kunskapsarbetet ökar och att samarbetet ökar, både mellan elever, mellan elev och personal samt mellan personalen.

Idrotten

Idrottsligt har vi fokus på individuell teknikträning och fysisk utveckling, men också teoretiskt kunnande, t.ex. kost, ergonomi, träningskunskap och idrottspsykologi.

Aspero har meriterade och grenspecifikt högt kvalificerade tränare både i idrottsprofilen och i NIU-idrotterna. Asperos idrottsutbildning ska hålla kvalitet att motsvara kraven för NIU, nationellt godkänt idrottsgymnasium, både inom NIU och idrottsprofilen. Rektor tillsammans med VD beslutar om att ansöka om NIU.

Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Under åren har olika metoder för kvalitetsarbetet prövats. Vi har arbetat med gemensamma enkäter för alla elever, summativa utvärderingar undervisningsgruppsvis vid kursslut och formativa utvärderingar av respektive lärare under kurstid, analys och jämförelse av betygsstatistik över tid.

Vi arbetar vidare med att utveckla rutiner för kvalitetsarbetet, som syftar till en högre samstämmighet med Skolverkets kommande mål och riktlinjer för Systematiskt kvalitetsarbete. Tills vidare fortsätter den enskilda skolan med inarbetade utvärderingsinstrument och inför nya efter hand.

Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorna inom Aspero. En gemensam enkät har genomförts på de olika orterna som ett första steg.

Prioriterade områden för läsåret 13/14

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar
Utvärdering av skolplanens mål
Rektors ansvar – kvalitetsarbetet: Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling

Kunskaper och betyg

Material och metod

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov. Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar.

Betyg – Resultat

Betygen i årskurs 1 är i förhållande till föregående läsår likvärdig eller högre i samtliga kurser.

Betygen i årskurs 2 är likvärdig föregående läsårs betyg. När det gäller inriktningskurser inom Ekonomiprogrammet är dessa betyg något lägre än föregående år.

Eleverna i årskurs 2 har högre betyg i vissa av fortsättningskurserna i år jämfört med tidigare läsår. När det gäller Matematik 2 där andelen F var hög under föregående läsår, 2012/2013, (29%) har andelen F sjunkit till 19% under detta läsår.

En noterbar avvikelse är att eleverna som inte når kunskapskraven för E är fler i idrottskurserna jämfört med de gymnasiegemensamma kurserna under läsåret. Däremot skiljer sig inte betygsfördelningen i idrottskurserna från föregående läsår något nämnvärt.

För årskurs 3 blir jämförelsen med föregående läsår svår då en ny betygsskala har tillämpats samt nya kurser genomförts. Däremot kan vi konstatera att andelen F endast blev 4% samt att andelen A och B tillsammans stod för 20% av de totalt satta betygen.

Värt att notera är att andelen F i idrottskurserna för årskurs 3 har minskat markant i förhållande till idrottskurserna som eleverna har läst under föregående läsår.

Analys - Enskilda kursresultat har diskuterats och analyserats i lärargruppen.

Vi kan konstatera att betygen generellt sett är högre i årskurs 1 detta läsår än tidigare. En trolig förklaring till detta är att eleverna har bättre förkunskaper och högre ingångsbetyg än tidigare läsår. Tack vare att samtliga platser fyllts har vi kö in till programmen vilket också bidrar till ökad studiemotivation.

Fördelningen av betyg i årskurs 2 är likvärdig med betygssättning för läsåret 2012/2013. En förbättrad måluppfyllnad i Matematik 2 kan troligtvis förklaras med att extra resurser tillsatts i form av ökad lektionstid där två pass blivit tre samt att extra lärare satts in under vissa lektioner under hela läsåret.

Trots att skolan lägger ut extra tid för idrottskurserna har eleverna svårt för att nå kunskapskraven för de högre betygen. En trolig anledning är att eleverna har svårare för de teoretiska inslagen i de idrottsrelaterade kurserna. Ytterligare en förklaring skulle kunna vara den allmänna synen på idrottsämnet som eleven har med sig från grundskolan där idrott främst är fysisk aktivitet och inte så mycket teoretisk.

Däremot ser vi att betygen är högre i de idrottsrelaterade fördjupningskurserna för årskurs 3 vilket skulle kunna förklaras med att kunskapskraven ej skiljer sig särskilt mycket från idrottskurserna i årskurs 1 och 2 samt att eleven blivit bekant med såväl centralt innehåll som kunskapskrav i ämnena.

Då jämförelsen mellan läsåren ej kan göras p.g.a. ny betygsskala och nya kurser väljer vi att analysera elevernas betyg i årskurs 3 i förhållande till vad de fick för betyg i årskurs 2. Det vi kan konstatera är att andelen F har halverats medan betygen A och B är likvärdiga.

Grundläggande behörighet för högskolestudier (examensbevis) har ökat något gentemot föregående år och är det bästa resultat sedan skolans start för 12 år sedan. Detta kan bero på att skolan är tydligare med vikten av grundläggande behörighet, att CSN blivit tydligare med närvarokrav samt att medvetenheten kring eftergymnasiala studierna har ökat.

Generellt sett gällande betygssättningen kan vi konstatera att lärarna, under detta läsår, har fokuserat mer på att ge eleverna fler chanser till att nå kunskapskraven vilket också bidragit till ökad måluppfyllnad.

Avgångsklasser: Examensbevis – Studiebevis– resultat

Våren 2014 är första gången som elever går ut med betyg enligt GY2011. Vårt tidigare specialutformade program är nu två nationella program; Ekonomiprogrammet och Samhällsprogrammet. Genom att betygsskalan nu har fler steg och kraven för examensbevis är annorlunda än tidigare slutbetyg, görs ingen jämförelse med resultatet från den tidigare gymnasieskolan.

Läsår	Program	Antal elever	Examensbevis	Andel	Studiebevis	Andel
2013-2014	Ekonomi	23	21	91,3 %	2	8,7 %
	Samhälle	59	58	98,3 %	1	1,7 %
Helheten		82	79	96,3 %	3	3,7 %

Av årets 82 elever i avgångsklasserna får 79 stycken, 96,3 % examensbevis. 3 elever uppfyller inte kraven för examensbevis. Andelen ekonomielever med studiebevis kan förefalla hög, men hänger samman med det lilla antalet ekonomistuderande totalt, bara 23 stycken varav 21 får examensbevis.

Analys

Måluppfyllnaden är mycket hög sett till hur många elever som avslutar med examensbevis, drygt 96 % av eleverna i årets omgång.

Avgångsklasser: jämförelsetal inklusive meritpoäng – resultat

Läsår	Program	Medelvärde	Min	Max
2013-2014	Ekonomi	15,5	10,9	20,05
	Samhälle	14,84	9,48	20,91
Helheten		15,01	9,48	20,91

Ekonomistudenterna har något högre medelvärde än eleverna på Samhällsprogrammet. Som helhet ligger skolans jämförelsetal i genomsnitt på 15 poäng med ett spann från 9,5 till 20,9.

Analys

För årskullen HST11 bereddes samtliga sökande plats i våra två program. Medelpoängen för antagning för Ekonomiprogrammet var 216 poäng, med spridning från 280 till 170, och för Samhällsprogrammet 207 genomsnitt med max 320 och min 160 poäng.

Jämförelsetalet står i god relation till intagningspoängen, med en högre genomsnittlig profil för ekonomieleverna medan samhällseleverna har en högre högstapoäng.

Åtgärder Kunskaper och betyg

Under läsåret har skolan haft ett tydligt fokus för att utveckla elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Riktade insatser i form av målrelaterade utvecklingssamtalsdagar med inplanerad obligatorisk kompletteringstid har genomförts vid två tillfällen med gott resultat. Utvecklingssamtalens fokus var att höja elevernas medvetande om sina studier och sin framtid.

Skolan har även genomfört den återkommande framtidsdagen med fokus på vidare studier och medvetenhet kring livet efter gymnasiet. Eleverna medvetandegjordes även kring sin egen studiesituation samt satte upp målsättningar för framtiden.

Konceptet med studiehandledning, resurs utanför lektionstid, har fortgått och bidragit till ökad måluppfyllnad. Skolans rutiner för elevhälsoarbetet med tidig identifiering av elevernas behov och insatta åtgärder har varit framgångsrikt. Dessutom har speciallärares arbete som både varit inkluderat i den ordinarie undervisningen och exkluderat haft god inverkan på elevernas måluppfyllnad.

Utvärdering av skolplanens mål

Material och metod

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor har genomförts för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och – genomförande.

Enkätens svarsalternativ är *Stämmer mycket bra*, *Stämmer ganska bra*, *Stämmer ganska dåligt* samt *Stämmer inte alls*. Ett alternativ benämnt *Ingen Uppfattning* finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

Enkät – Resultat

Totalt sett har vi mycket höga nöjdhetsvärden i årskurs 1 och övervägande bra i årskurs 3.

Årskurs 1 värderar högre i punkterna Professionell träning, Skollokalernas lämplighet och utrustning samt Gruppstorlek. Schemaläggning av idrotten varierar kraftigt: åk 1 94 % nöjda, åk 3 69 %.

De punkter som får lägst nöjdhet av båda årskullarna handlar om den fysiska miljön i skolan: luft, ljus, ljud;

studiemiljön: möjligheter att koppla av, att studera enskilt; samt inflytande på undervisningen. Även den egna studieinsatsen får lågt värde i båda årskullarna.

Helheten - Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning, Professionell träning

Här ligger talen från 83 till 95 % nöjda i sammanställningen med undantaget professionell träning i årskurs 3, som hamnar på 77 %.

Trygghet och trivsel

Även här är eleverna som helhet mycket nöjda, i årskurs 1 alla punkter över 90 % i årskurs 3 är trivsel med studieval och trivsel på skolan något lägre, men ändå över målpunkten.

"Sammanhållningen mellan eleverna är god" får ett lägre omdöme och når inte helt upp till målpunkten; 78 % instämmer i respektive årskull.

Lokalerna

Utrustning och gruppstorlekar får bra värden av årskurs 1. Luft, ljud och ljus når inte helt upp till målpunkten. Däremot är årskurs tre mycket missnöjda. Sämst värden får studiemiljön och möjlighet att koppla av, bara 50 % är nöjda. Därefter kommer luft, ljud och ljus på 55 % och bra utrustning och anpassning till undervisning på 65 %.

Undervisningen och egen insats

Här får lärarnas kunskaper, pedagogiska förmåga, anpassning till elevens kunskapsnivå samt hjälp och stöd mellan 85 % och 96 % nöjda elever. Frågan om elevernas inflytande på undervisningen ligger lågt, 66 resp 56 %.

I årskurs 1 är 77 % nöjda med sin egen insats, mot endast 69 % i årskurs 3.

Träningen

Även här är nöjdheten i årskurs 1 runt eller över 90 %.

Schemalaggningen av träningen dippar i årskurs 3 till 69 % nöjda.

Årskurs 3 summering

I de avslutande frågorna för årskurs 3 ber vi eleverna förhålla sig till vår värdegrund:

Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan

Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar

Årets treor är mindre nöjda än föregående års. Högst värde får eget ansvar, 95 % tycker de kännetecknar Aspero. Trygghet och Gemenskap får 94 respektive 86 %. Glädje, Hänsyn och respekt samt Utvecklas optimalt hamnar strax under målgränsen.

Årskullen HST11 - värdering över tid - 2012 respektive 2014.

Det är en generell företeelse att eleverna i årskurs 3 har blivit mer kritiska och förväntar sig mer än när de är nya i årskurs 1.

Ett par signifikanta skillnader mellan årskullens omdömen över tid:

(för att tas upp här räknar jag en skillnad på 10 procentenheter)

Helhetsomdömet: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning.

De första punkterna ligger över målpunkten, men träningen har tappat från 85 % i åk 1 till 77 % i åk 3.

Sammanhållningen mellan eleverna bedöms också lägre när eleverna nått årskurs 3 liksom punkten Likvärdigt bemötande. Även trivsel med Studieval och Egen studieinsats har gått ner.

Lokalerna har fått dramatiskt lägre omdöme, ner till 33 %-enheter lägre.

När det gäller undervisningen har värdet för Inflytande på undervisningen sänkts med 20 %-enheter, 76 mot 56 % nöjdhet.

Analys

Vi kan konstatera att eleverna i årskurs 1 överlag är mycket nöjda med utbildningen på Aspero Idrottsgymnasium och att eleverna i årskurs 3 är relativt nöjda. Trivsel på skolan, med studieval och sammanhållningen bland eleverna får fina resultat vilket är glädjande då vi satsar mycket på att skapa detta. Även lärarnas kunskaper och pedagogiska förmåga får goda betyg av eleverna, vilket kan förklaras med att vi har legitimerade lärare som fungerar bra både enskilt i undervisningen och tillsammans kollegialt.

Eleverna i årskurs 3 är något mer kritiska, främst vad gäller miljö, inflytande och träning. Troliga förklaringar till detta resultat skulle kunna vara att skolan hade betydligt färre elever under årskurs 3-elevernas tidigare år på skolan. Utrymmena för att koppla av har av naturliga skäl blivit färre med fler elever på skolan. Eleverna upplever att de har ett begränsat inflytande på undervisningen medan lärarna upplever att eleverna inte tar chansen att påverka, när den ges. Gällande elevernas upplevelse av träningen kan detta förklaras med att flera elever i årskurs 3 har en bristande motivation till idrotten och nått en insikt om att de inte kommer att nå någon elitnivå, vilket bidrar till ett bristfälligt fokus på träningen.

Åtgärder

En åtgärd är att en av skolans förstelärare fått i uppdrag att bidra till en ökad studiemiljö på skolan, utifrån de fysiska förutsättningar som finns. Ett exempel är att ett tyst studierum skapats. Samtliga lärare har uppmärksammats på att eleverna upplever att de har för lite inflytande på undervisningen och beaktar detta vid planeringen. Skolans idrottslärare och tränare har informerats om elevernas uppfattning kring träningen i årskurs 3 och genomför olika förbättringsinsatser.

Rektors ansvar – kvalitetsarbetet: Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling

Material och metod

Lokal arbetsplan har bearbetats i personalgruppen med syfte att förtydliga det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Resultat och analys

Trygghet, hänsyn, respekt: En ytterligare vidareutveckling av mentorsmötena har genomförts med fokus på ökad teambuilding, informationsutbyte samt studie- och närvarouppföljning med gott resultat.

Skolan har arbetat för att återuppta en förtroendegrupp bestående av utvalda elever som haft till uppgift att rapportera utanförskap, otrivsel, missförhållande, våld samt misstankar om att någon far illa till personal. Elever valdes ut men hade inget att rapportera varav gruppen dog ut.

En målsättning med att upprätta ett elevråd fanns men föll p.g.a. bristande behov hos eleverna. Eleverna ansåg att informationskanalerna och beslutsvägarna är korta på skolan, som de är, och att ett elevråd därför känns onödigt och överflödigt.

Med ett utökat antal elever på skolan var ett mål att revidera förväntningar på eleverna som skapades under föregående läsår. Syftet var att skapa trygghet och studiero i undervisningen och på skolan i enlighet med Skollagen 2010:800 5 kap. 3-14§. Ett mål för läsåret var att fortsätta att satsa på teambyggande aktiviteter. Detta har genomförts med gott resultat och andelen studieavbrott har minskat.

Lärande: Under läsåret 2013/2014 var målet att öka elevernas måluppfyllnad ytterligare samt få ett bibehållet eller högre genomsnittligt jämförelsetal än 13,77 poäng. Resultatet blev inklusive meritpoäng i genomsnitt 15,5 poäng för Ekonomiprogrammet och 14,84 poäng för Samhällsprogrammet. En jämförelse mellan läsåren är svår att göra p.g.a. olika betygsskalor och kurser.

Under läsåret genomfördes ett utvecklingsarbete av vårt befintliga skolbibliotek för att bidra till ökad måluppfyllelse, att främja språkutveckling och stimulera till läsning. En systematisering och kategorisering av både referens och skönlitteratur genomfördes under läsåret.

Elevhälsa: Ett mål var att ta fram nya rutiner för elevhälsoarbetet men bordlades till nästa läsår p.g.a. skollagsförändringar gällande extra anpassning och särskilt stöd.

Idrott: Ett mål var att bibehålla och utveckla 1-till-1-pedagogiken i kurserna med en tydligare synkning av teori och praktik för ökad måluppfyllnad. Kontinuerliga träffar tränarna emellan genomfördes under läsåret vilket bidrog till tydligare samverkan.

Åtgärder

Under studiedagarna efter läsårets slut utvärderades årets lokala arbetsplan och nya utvecklingsområden för det pedagogiska utvecklingsarbetet upprättades.

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

Kunskaper och betyg

Vi kan konstatera att innevarande elever under läsåret nådde en högre måluppfyllnad i jämförelse med föregående läsår. Detta kan förklaras med vårt fortsatta arbete med att ge tidig och tydlig signal om elevens måluppfyllelse, studiehandledningen och insats av särskilt stöd hos speciallärare för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

Ett strukturerat arbete med datorerna och Fronter har även under detta läsår varit en bidragande faktor till ökad måluppfyllnad. Det kontinuerliga utbildningsarbetet i kollegiet med fokus formativ bedömning har också bidragit positivt till elevernas ökade måluppfyllnad.

Skolplanens mål

Resultatet av enkäten som genomförs av elever i årskurs 1 och 3 är något lägre än föregående år främst avseende arbetsmiljö och utrymmen där man kan koppla av vilket kan förklaras med att utökat antal elever på skolan. I övrigt är eleverna fortsatt nöjda med trygghet, trivsel och undervisning. Den nya utbyggnaden av skolans lokaler samt matsalens anpassning till ett ökat antal elever har bidragit positivt till arbetsmiljön.

Pedagogisk utveckling

En fortsättning med höga och tydliga förväntningar på eleverna under läsåret med olika schemabrytande pedagogiska insatser såsom utvecklingssamtal, kompletteringsdagar, framtidsdag har genomförts med gott resultat.

Ett strukturerat arbete med grovplaneringen på Fronter har bidragit till en ökad tydlighet för elevernas planering av sina studier.