

Kvalitetsredovisning Läsåret 2014/15

Aspero Idrottsgymnasium
Halmstad

Innehållsförteckning

Bakgrund och organisation	3
Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad	3
Aspero Friskolor AB	3
Organisation	3
<i>Elever</i>	3
<i>Personal</i>	3
Företagsvision och verksamhetsidé	4
<i>Vision</i>	4
<i>Värdegrund</i>	4
Verksamhetsidé (sammanfattning)	4
<i>Unikt koncept - idrott och studier</i>	4
<i>Vi ser hela människan</i>	4
<i>Modern utbildning</i>	4
<i>1-till-1</i>	4
<i>Idrotten</i>	4
Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet	5
Prioriterade områden för läsåret 14/15	5
Kunskaper och betyg	5
<i>Material och metod</i>	5
<i>Betyg – Resultat</i>	5
<i>Analys</i>	6
Examensbevis – Studiebevis– resultat	6
<i>Analys</i>	6
Jämförelsetal inklusive meritpoäng – resultat	7
<i>Analys</i>	7
<i>Åtgärder Kunskaper och betyg</i>	7
Utvärdering av skolplanens mål	8
<i>Material och metod</i>	8
Enkät – Resultat	8
<i>Övergripande</i>	8
<i>Årskurs 1</i>	8
<i>Årskurs 3</i>	8
<i>Jämförelse årskullen HST12</i>	9
<i>Analys</i>	9
<i>Åtgärder</i>	9
Rektors ansvar, verksamhetsutveckling:	10
<i>Material och metod</i>	10
<i>Resultat och analys</i>	10
Uppföljning	11
<i>Kunskaper och betyg</i>	11
<i>Skolplanens mål</i>	11
<i>Pedagogisk utveckling</i>	11

Bakgrund och organisation

Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad

Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad öppnades höstterminen 2002. Sedan införande av GY2011 har vi nationella program: Aspero Ekonomi och Aspero Samhälle. Ansvarig skolledare är rektor Malin Nermark, som genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Aspero Friskolor AB

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap.

VD för Aspero Friskolor AB är Lill-Marie Drotz.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) är systerbolag till Aspero Kompetens AB, ett utbildningsföretag med inriktning på diplomutbildningar inom handel och butik samt Yrkeshögskola.

Organisation

Elever

Under läsåret 2013/14 fanns det 265 elever (åk 1: 82, åk 2: 80; åk 3: 103) varav 176 pojkar och 89 flickor fördelade på 7 olika idrotter och indelade i 10 klasser.

Till detta läsår har söktrycket varit högt till våra program och alla sökande har inte kunnat bredas plats.

Antagning 2014	Lägsta värde	Medelvärde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	230	265	325
Aspero Samhälle	162,5	235	325

Läsårets medelantagningspoäng till Ekonomiprogrammet var 265 poäng, med spridning från 325 till 230. Det är väsentligt högre medelpoäng än föregående läsår dessutom har den sist antagne eleven 80p mer än sist antagne föregående läsår. Samhällsprogrammet hade 235 i genomsnitt med max 325 och min 162,5 poäng vilket är något högre än föregående läsår.

Det här läsårets medelantagningspoäng är det högsta sedan skolan startade.

Även under detta läsår har 37 % av eleverna härkomst från andra kommuner än Halmstad. Av dessa har flera bosatt sig i Halmstad under studierna.

Elevrörligheten har fortsatt att minska och under läsåret har totalt fem elever slutat. Två elever slutade på grund av hemlängtan, en pga idrottsliga skäl och två av sociala skäl. Under läsåret började sju elever. Totalt har vi haft en rörlighet av 12 elever vilket innebär 5 % av skolans totala elever och en minskning på 3 procentenheter mot föregående läsår. En trolig faktor bakom den minskade rörligheten är ökade teambuildingsinsatser och utvecklande av fadderverksamhet.

Personal

Personalstyrkan omfattade 15 lärare och 1 rektor motsvarande 12,1 heltidstjänster samt dessutom ett antal tränare för idrottsutbildningen motsvarande 5 heltidstjänster. Totalt motsvarar detta en lärartäthet på 15,6 elever per heltidsanställd pedagog. Av skolans 15 lärare har 14 lärarlegitimation. Den lärare som saknar legitimation har påbörjat utbildning för att erhålla legitimationen.

Av skolans tränare har ungefär hälften lärarlegitimation upptill sin tränarutbildning. De tränare som saknar lärarlegitimation har grenspecifik förbundsutbildning på hög nivå.

Därutöver finns administratör, skolläkare, skolsköterska, speciallärare, vaktmästare, nätverksansvarig, kurator, studie- och yrkesvägledare samt måltidspersonal. Tillgång till skolpsykolog tillgodoses genom samarbetsklirik.

Företagsvision och verksamhetsidé

Vision

Aspero skapar vinnare

Värdegrund

- ◆ **Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan**
- ◆ **Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar**

Verksamhetsidé (sammanfattning)

Unikt koncept - idrott och studier

Aspero Idrottsgymnasium är ett **unikt koncept**: en renodlad skola med idrottsinriktning. Asperos syfte är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både idrott och skola.

Vi ser hela människan

Idrotten är en stor del av våra ungdomars fritid. Genom att samverka med och ingå i sammanhang kring ungdomarnas fritidssysselsättning, bidrar vi till att skapa en tydlig helhetsbild kring eleverna.

Socialt och personligt jobbar vi med trygghet och gemenskap som ledord. Vårt kunskapsfokus är Framtiden: Eleven ska få kunskaper och färdigheter som är användbara i framtiden. Utbildningen skall stimulera livslångt lärande och utgöra en god grund för fortsatta studier eller yrkesverksamhet.

Modern utbildning

Studiemässigt arbetar vi med modern pedagogik och teknik. Vi tränar medvetet våra elever till självständighet och ansvar för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Tydlighet i kunskapskrav samt stöd och handledning är vägar till uppnående av elevens personliga mål.

Till sin hjälp i skolarbetet disponerar varje elev en modern bärbar Mac-dator. Vårt utbildningsmaterial finns också i stor utsträckning samlat på vår lärplattform, Fronter. Genom en nära dialog både i undervisningen och på Fronter har lärare och elev en fortlöpande dialog kring kunskapsutvecklingen.

1-till-1

1-till-1-modellen innebär inte bara personliga datorer utan är också ett pedagogiskt förhållningssätt för ökat individuellt fokus. Elevens individuella utveckling står i fokus.

Vi ägnar tid åt reflektion kring lärandet. Att själv värdera sina kunskaper och framsteg är en annan faktor i detta, liksom att göra kamratvärderingar av någon annans arbete.

Genom personliga datorer vinner vi snabbhet i informationssökning och bearbetning av uppgifter. Det ger också likvärdiga förutsättningar i skolarbetet. Dessutom är det en del av elevens framtida arbetssätt och vardagsliv. Undersökningar fastslår att kvaliteten i kunskapsarbetet ökar och att samarbetet ökar, både mellan elever, mellan elev och personal samt mellan personalen.

Idrotten

Idrottsligt har vi fokus på individuell teknikträning och fysisk utveckling, men också teoretiskt kunnande, t.ex. kost, ergonomi, träningskunskap och idrottspsykologi.

Aspero har meriterade och grenspecifikt högt kvalificerade tränare både i idrottsprofilen och i NIU-idrotterna. Asperos idrottsutbildning ska hålla kvalitet att motsvara kraven för NIU, nationellt godkänt idrottsgymnasium, både inom NIU och idrottsprofilen. Rektor tillsammans med VD beslutar om att ansöka om NIU.

Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Under åren har olika metoder för kvalitetsarbetet prövats. Vi har arbetat med gemensamma enkäter för alla elever, summativa utvärderingar undervisningsgruppsvis vid kurslut och formativa utvärderingar av respektive lärare under kurstid, analys och jämförelse av betygsstatistik över tid.

Vi arbetar vidare med att utveckla rutiner för kvalitetsarbetet, som syftar till en högre samstämmighet med Skolverkets kommande mål och riktlinjer för Systematiskt kvalitetsarbete. Tills vidare fortsätter den enskilda skolan med inarbetade utvärderingsinstrument och inför nya efter hand.

Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorterna inom Aspero. En gemensam enkät har genomförts på de olika orterna som ett första steg.

Prioriterade områden för läsåret 14/15

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar
Utvärdering av skolplanens mål
Rektors ansvar – kvalitetsarbetet: Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling

Kunskaper och betyg

Material och metod

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov. Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar.

Betyg – Resultat

Betygen 2015 håller i stort sett nivåer som föregående år. Andelen icke godkänt (F) har minskad med en halv procentenheter. Andelen med högsta betyget (A) har ökat med 3,2 procentenheter. De betygsgrader som ökat i andel är A och B. En viss förskjutning uppåt från E, D och i synnerhet C kan märkas.

Åk 1:

Andelen F-betyg är i år 3 %, mot 4, 6 respektive 1 sedan 2012.

Andelen E-betyg har ökat ngt, medan D och C har minskat. B ligger stadigt på 16 procent och A har ökat 3 enheter till 6 %.

Åk 2:

Andelen F har minskat, från 8 % till 4.

Andelen E har minskat från 26 till 19, medan D-nivån ligger fast på 21 %.

Den stora ökningen av betygsandelar finns i B-betyget: från 16 till 24 %, medan A har ökat med 4 procentenheter, från 4 till 8 %

Åk 3:

Andra året med årskurs 3, så nu finns det resultat att jämföra med!

Årets F-betyg har en ökande andel, 6 % mot 4 året tidigare.

Betygsnivåerna har i övrigt fördelats på samma sätt som förra året med marginella skillnader. Andelen A ligger kvar på 9 %, och andelen E respektive D har en marginell förändring, 32 % E (34) och 19 % D (17). Störst förändring har andelen B med en ökning på 3 procentenheter, 13 till 16, medan C har minskat från 23 till 18 %.

Analys

Enskilda kursresultat har diskuterats och analyserats i lärargruppen.

Vi kan konstatera att betygen generellt sett är högre i årskurs 1 detta läsår än tidigare. En trolig förklaring till detta är att eleverna har bättre förkunskaper och högre ingångsbetyg än tidigare läsår. Tack vare att samtliga platser fyllts har vi kö in till programmen vilket också bidrar till ökad studiemotivation. Vi har också redan i årskurs 1 lagt tid på att informera kring meritvärde och intagningspoäng till högskolan vilket kan ha påverkat motivationen till att lägga ner mer tid på studierna. Vi har även fortsatt att arbeta aktivt med att tidigt sätta in åtgärder när någon elev visar tendenser till att inte nå målen.

Förklaringen till att eleverna i årskurs 2 når högre resultat gentemot föregående läsår kan bero på ökad ämnesintegration vilket givit eleverna fler tillfällen att prestera kring samma mål. En annan faktor är att det i några kursgrupper skapats en kultur där det är positivt att prestera bra i skolan. En förbättrad måluppfyllnad i Matematik 2 kan troligtvis förklaras med den fortsatta satsningen på extra resurser i form av ökad lektionstid och extra lärare på vissa pass. Den ökade användningen av digitala hjälpmedel och matematikklipp på youtube, kan vara ytterligare en bidragande orsak.

Betygen i kurserna specialidrott 1, idrott och hälsa specialisering, tävlings- och träningslära 1 och tävling- och träningslära 2 har en ökning av de högre betygen vilket kan till viss del förklaras med att tränarna och idrottslärarna haft ett närmre samarbete och en tydligare röd tråd i undervisningen.

Bland årets avgångselever kan vi se en tendens till polarisering där vissa är väldigt målfokuserade och satsar hårt för att nå sina mål klarar sig bra medan de elever som saknar tydliga mål efter studenten inte lägger ner så mycket tid och presterar därav sämre. Det här leder till att vi får en falang runt E och en falang som presterar kring de högre betygen.

Andelen F bland avgångseleverna var något högre i år jämfört med föregående vilket kan förklaras med att årskullen bestod av fler elever och fler läste matematik 3 och matematik 4 där en majoritet av F betygen satts.

Generellt sett gällande betygssättningen kan vi konstatera att lärarna, under detta läsår, har fokuserat mer på ämnesintegration och att ge eleverna fler chanser till att nå kunskapskraven vilket också bidragit till ökad måluppfyllnad.

Examensbevis – Studiebevis– resultat

Årets avgångsklass är andra årskullen som går ut med examensbevis eller studiebevis enligt GY2011. Skolan har två studieförberedande program i form av ekonomiprogrammet och samhällsprogrammet. Resultaten presenteras nedan.

Läsår	Program	Antal elever	Examensbevis	Andel	Studiebevis	Andel
2015-2015	Ekonomi	38	35	92,1 %	3	7,9 %
	Samhälle	63	61	96,8 %	2	3,2 %
Helheten		101	96	95,0 %	5	5,0 %

Av årets 101 elever i avgångsklasserna får 96 stycken, 95 % examensbevis. Fem elever uppfyller inte kraven för examensbevis och får studiebevis vilket är 5% av samtliga elever. Andelen ekonomielever med studiebevis är något högre men skillnaden gentemot samhällseleverna är bara 1 elev.

Analys

Årets resultat är mycket likt föregående års resultat. Att andelen eleven med studiebevis är fortsatt låg visar att vårt hårda arbete med att alla ska nå målen fortsätter att ge resultat. Den andelen elever som inte lyckas få ett examensbevis bestod av elever med olika former av svårigheter.

Jämförelsetal inklusive meritpoäng – resultat

Läsår	Program	Medelvärde	Min	Max
2014-2015	Ekonomi	15,3	10,5	21,3
	Samhälle	15,5	10,3	20,3
Helheten		15,4	10,3	21,3

Analys

Årets Samhällsvetenskapselever har högre medelvärde mot föregående år. Maxpoängen är dock högre på ekonomiprogrammet. Samtidigt är spridningen något mindre än föregående läsår.

För årskullen 2012 har samtliga sökande beretts plats i våra två program. Medelpoängen för intagning för Ekonomiprogrammet var 216 poäng , med spridning från 280 till 170, och för Samhällsprogrammet 207 genomsnitt med max 320 och min 160 poäng.

Åtgärder Kunskaper och betyg

Under läsåret har skolan fortsatt haft ett tydligt fokus för att utveckla elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Riktade insatser i form av målrelaterade utvecklingssamtalsdagar med inplanerad obligatorisk kompletteringstid har genomförts vid två tillfällen med gott resultat. Utvecklingssamtalens fokus var att höja elevernas medvetande om sina studier och sin framtid.

Skolan har även genomfört den återkommande framtidsgdagen med fokus på vidare studier och medvetenhet kring livet efter gymnasiet. Rektor och SYV medvetandegjorde eleverna kring betygsvärde och meritvärde samt hur det underlättar om man har en tydlig målbild. Eleverna fick reflektera kring sin egen studiesituation samt sätta upp målsättningar för framtiden.

Konceptet med studiehandledning, resurs utanför lektionstid, har fortgått och bidragit till ökad måluppfyllnad. Skolans rutiner för elevhälsoarbetet med tidig identifiering av elevernas behov och insatta åtgärder har varit framgångsrikt. Under läsåret har även fokus lagts på att lärarna tidigt har gjort extra anpassningar för elever som riskerar att inte klara kunskapskraven för minst E. Dessutom har speciallärarens arbete haft god inverkan på elevernas måluppfyllnad.

Utvärdering av skolplanens mål

Material och metod

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor har genomförts för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och – genomförande.

Enkätens svarsalternativ är *Stämmer mycket bra*, *Stämmer ganska bra*, *Stämmer ganska dåligt samt Stämmer inte alls*. Ett alternativ benämnt *Ingen Uppfattning* finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

Enkät – Resultat

Övergripande

Årskurs 1 är något mer positiv än årskurs 3, vilket är en vanlig tendens. Dock är skillnaden i nöjdhet inte så stor.

Lägst nöjdhet finns för faktorerna Likvärdigt bemötande, Inflytande samt studiemiljö och möjlighet att koppla av. Frågan om mobbning får lägre värden, med fler som inte anger någon uppfattning.

Årskurs 1

Alla våra kärnvärden: omsorg om individen, kvalificerad utbildning och professionell träning får mycket höga värden. Sammanhållning, stämning elever-personal och trygghet får toppvärden. Samtidigt väljer nästan 20 procent att inte ha någon uppfattning i mobbningsfrågan.

Likvärdigt bemötande pojke/flicka ligger lägre än målet, 20 % av eleverna tycker att det stämmer dåligt eller inte alls. Samma förhållande gäller för inflytande på undervisningen. Nästan lika stor andel är missnöjda med studiemiljön.

Årskurs 3

Våra kärnvärden Omsorg om individen och Kvalificerad utbildning ligger på drygt 90 % nöjdhet, medan omdömet om Professionell träning bara når just över målpunkten.

För arbetsmiljöfrågorna ligger värdena högt: trygghet, stämning på skolan och trivsel med studieval, trivsel på skolan och utanför skolan ligger alla högt över 90 % instämmande. På frågan om man själv är mobbad anger 3 elever att det stämmer ganska bra och 1 elev att det stämmer mycket bra.

Likvärdigt bemötande pojke/flicka hamnar alldeles under målpunkten.

Lokalerna får lägre värden, 75 % är positiva, 25 % är kritiska till ljud/ljus/värme samt att utrustningen är bra och ändamålsenlig. Studiemiljö och möjlighet att koppla av hamnar på 66 % nöjdhet. Lokalerna får dock 10-25 procentenheter högre värden än de som föregående års åk 3 gav.

För undervisningen får Lärarnas pedagogiska förmåga och kunskaper, Anpassning till elevens nivå samt Hjälp och stöd får alla höga värden. Gruppstorleken hamnar just över målpunktens värden. Inflytande över undervisningen ligger bara på 70 %.

Omdömena för Egen insats syns ligger på höga 84,4 % vilket är en stark höjning från föregående års 69 %. Omdömen om träningen ligger alla något högre i år än föregående år.

Asperos kännetecknande omdömena (utvecklas optimalt, glädje, gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar) har alla höga värden. Eget ansvar och Trygghet får högsta värdena, 93,6 resp 92,2 %.

Jämförelse årskullen HST12

i årskurs 1 respektive årskurs 3

Årskullen HST12 är fortsatt nöjda i hög utsträckning. Dock har professionell träning tappat 10 procentenheter. Uppfattningen om mobbning är något sämre, en person ytterligare som ligger på negativa sidan.

Eleverna är mer missnöjda med lokaler, utrustning och likvärdigt bemötande. Dock ligger gruppstorleken på samma nivå. Inflytande ligger fortsatt något under målnivån. Glädjande nog har omdömena om elevens egen studieinsats ökat från 77.2 procent positiva till 84,4.

Schemalaggningen har också ökat nöjdheten med 8 procentenheter.

Analys

Vi kan även i år konstatera att eleverna i årskurs 1 överlag är mycket nöjda med utbildningen på Aspero Idrotts gymnasium och att eleverna i årskurs 3 är relativt nöjda. Trivsel på skolan, med studieval och sammanhållningen bland eleverna får fina resultat vilket är glädjande då vi satsar mycket på att skapa detta. Även lärarnas kunskaper och pedagogiska förmåga får i år goda betyg av eleverna, vilket kan förklaras med att vi har legitimerade lärare som fungerar bra både enskilt i undervisningen och tillsammans kollegialt.

Eleverna i årskurs 3 är något mer kritiska, främst vad gäller miljö, inflytande, likvärdigt bemötande och professionell träning. Troliga förklaringar till detta resultat är att skolan har få utrymmen där eleverna kan koppla av. Även stolarna i undervisningssalarna får kritik då de upplevs hårda. Eleverna upplever att de har ett begränsat inflytande på undervisningen medan lärarna upplever att eleverna varken vill eller tar chansen att påverka, när den ges. Gällande elevernas upplevelse av träningen kan detta förklaras med att flera elever i årskurs 3 har en bristande motivation till idrotten och nått en insikt om att de inte kommer att nå någon elitnivå, vilket bidrar till ett bristfälligt fokus på träningen. Även elitsatsning från delar av eleverna påverkar gruppträningarnas fokus för samtliga elever.

Likvärdigt bemötande som får precis under målvärdet beror enligt eleverna på att det finns många elever på skolan och årskurs 3 eleverna upplever att åk 1 inte är öppet inställda till kontakt.

Åtgärder

En åtgärd är att en av skolans förstelärare fortsatt kommer att arbeta med att se över miljön på skolan utifrån de förutsättningar vi har. Vid nyinköp av utrustning till undervisningen kommer elevernas synpunkter att tas i beaktning. Gällande bristfällig professionell träning kommer tränarna få i uppdrag att ytterligare individualisera undervisningen för att möta problematiken med olika fokus från eleverna. Skolans teambuildingskoordinator och faddergrupp kommer att få arbeta med att öka det likvärdiga bemötandet eleverna emellan på skolan.

Rektors ansvar, verksamhetsutveckling:

Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling

Material och metod

Lokal arbetsplan har bearbetats i personalgruppen med syfte att förtydliga det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Resultat och analys

Sammanhållning bland eleverna

Arbetet för att uppnå en starkare sammanhållning bland eleverna har genomförts under året under ledning av skolans teambuildingskoordinator och faddergrupp med ett lyckat resultat. En dag för att prova på varandras idrott har genomförts med syfte att stärka sammanhållningen och öka förståelsen för varandras idrottssatsning.

Arbetsmiljö

Ett tyst studierum togs i bruk under läsåret för att möta elevernas behov av fler arbetsytor på raster och håltimmar. Rummet har endast använts sporadiskt av eleverna. Lärarnas analys av det bristfälliga användandet är att eleverna saknar en studiekultur där man genomför arbetet i skolan utan hellre vill använda håltimmar till att koppla av och umgås. Det tysta studierummet kommer att erbjudas under läsåret 2015/16 med förhoppningen av att fler elever utnyttjar det.

Inflytande

Samtliga undervisande lärare har under läsåret verkat för att få eleverna till att i ökad utsträckning vara med och påverka undervisningen. Resultatet visar att eleverna har inställningen att läraren med sin profession bättre bedömer hur undervisningen skall genomföras.

Elevernas egen studieinsats och måluppfyllelse

Vi har fortsatt att arbeta kontinuerligt med elevdokumentationen på fronter både i undervisningen och inför utvecklingssamtalen. Det blev 5 dagar med utvecklingssamtal där elever som riskerade F hade obligatorisk närvaro.

När det gäller det ämnesövergripande arbetet kom det inte igång i den utsträckning som planerat pga sjukskriven personal. Vi kommer under läsåret 2015/16 fortsätta att utveckla det ämnesövergripande arbetet.

Efterlevnaden av våra förväntningar på eleverna har i stort fungerat men kommer att ytterligare uppdateras under läsåret 2015/16.

Någon utveckling av skolbiblioteket skedde ej under läsåret pga att undervisningen prioriterades i första hand. Under läsåret 2015/16 kommer rutiner för biblioteket att ses över och utvecklas.

Nya rutiner för elevvårdsarbetet har tagits fram och implementerats bland personalen. Förstelärarnas fokusområden har genomförts under året och kommer tillsammans med rektor att utvecklas till kommande läsår.

Professionell träning

Tränarna och idrottslärarna har under läsåret träffats kontinuerligt och utvecklat matriser för likvärdig bedömning och betygssättning vilket resulterat i en tydligare röd tråd och ökad måluppfyllelse. Detta arbetet kommer att fortsätta för att ytterligare stärka bedömningen under 2015/16. Även satsningen mot allsidig träning i kursen idrott och hälsa 1 har genomförts och tagits emot positivt av eleverna. Idrottsinriktningen fotboll elit startades upp och kommer att ta in 8 elever till läsåret 2015/16.

De stora grupperna i gym/fitness har anpassats genom årskursindelning.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Alla undervisande lärare har under läsåret verkat för att undervisningen skall vila på vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet och det arbetet fortsätter under läsåret 2015/16.

Visionsarbetet

En ny informationsfolder togs fram inför detta läsår och den har fått god respons. Personalen har arbetat med utgångspunkten att se varje elev som en vinnare och stöttat eleven i att nå sina mål såväl det handlat om idrottsliga, studiemässiga eller sociala mål.

Uppföljning

av föregående års kvalitetsredovisning

Kunskaper och betyg

Vi nådde en högre måluppfyllnad det här läsåret i jämförelse med föregående läsår. Detta kan förklaras med att eleverna som kom in hade högre intagningspoäng än tidigare samt att skolan tidigt satt in extra anpassningar och åtgärder för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

Skolans tydligare bild av vad som krävs för fortsatta studier och information kring betygsvärde och meritpoäng har bidragit positivt till elevernas ökade måluppfyllnad.

Skolplanens mål

Resultatet av enkäten som genomförs av elever i årskurs 1 och 3 är något högre än föregående år. Eleverna i årskurs 1 är precis som föregående år mycket nöjda och årskurs 3 är mer nöjda än föregående årskurs 3. Årets åk 3 elever är vana att det är många elever på skolan vilket medför att de har en annan förståelse än tidigare årskurser när det gäller lokalernas möjligheter och begränsningar.

Pedagogisk utveckling

Ämnesövergripande arbete har genomförts i något större utsträckning än tidigare läsår och utvecklat elevvårdsarbetets rutiner ytterligare.

Under läsåret som gått har tre förstelärare arbetat med att utveckla det pedagogiska arbetet på skolan med gott resultat. Ett gediget arbete har genomförts av undervisande lärare för att få eleverna att ha mer inflytande över undervisningen. Under läsåret 2015/16 kommer ett elevråd att upprättas för att öka elevernas behov av ökat inflytande i undervisningen och skolrelaterade frågor.