

Kvalitetsredovisning



Läsåret 2015/16
Aspero Idrottsgymnasium
Halmstad

Innehållsförteckning

Bakgrund och organisation	3
Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad	3
Aspero Friskolor AB	3
Organisation	3
<i>Elever</i>	3
<i>Personal</i>	3
Företagsvision och verksamhetsidé	4
<i>Vision</i>	4
<i>Värdegrund</i>	4
<i>Verksamhetsidé (sammanfattning)</i>	4
<i>Unikt koncept - idrott och studier</i>	4
<i>Vi ser hela människan</i>	4
<i>Modern utbildning</i>	4
<i>1-till-1</i>	4
<i>Idrotten</i>	4
Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet	5
Prioriterade områden för läsåret 15/16	5
Kunskaper och betyg	5
<i>Material och metod</i>	5
<i>Betyg – Resultat</i>	5
<i>Analys</i>	5
Examensbevis – Studiebevis– resultat	6
<i>Analys</i>	6
Jämförelsetal inklusive meritpoäng – resultat	6
<i>Analys</i>	6
<i>Åtgärder Kunskaper och betyg</i>	7
Utvärdering av skolplanens mål	8
<i>Material och metod</i>	8
Enkät – Resultat	8
<i>Analys</i>	9
<i>Åtgärder</i>	9
Rektors ansvar, verksamhetsutveckling:	10
<i>Material och metod</i>	10
<i>Resultat och analys</i>	10
Uppföljning	11

Bakgrund och organisation

Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad

Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad öppnades höstterminen 2002. Sedan införande av GY2011 har vi nationella program: Aspero Ekonomi och Aspero Samhälle. Ansvarig skolledare är rektor Magnus Isaksson, som nu genomgår den statliga rektorsutbildningen.

Aspero Friskolor AB

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap.

VD för Aspero Friskolor AB är Malin Nermark.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) är systerbolag till Aspero Kompetens AB, ett utbildningsföretag med inriktning på diplomutbildningar inom handel och butik samt Yrkeshögskola.

Organisation

Elever

Under läsåret 2015/15 fanns det 265 elever (åk 1: 103, åk 2: 83; åk 3: 79) varav 153 pojkar och 112 flickor fördelade på 7 olika idrotter och indelade i 10 klasser.

Till detta läsår har söktrycket varit högt till våra program och alla sökande har inte kunnat bredas plats.

Antagning 2015	Lägsta värde	Medelvärde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	260	289	330
Aspero Samhälle	152	195	325

Läsårets medelantagningspoäng till Ekonomiprogrammet har ökat ytterligare, från 265 till 289 poäng, med spridning från 330 till 260, 30 poäng högre lägstavärde i år.

Samhällsprogrammet hade ovanligt låga 195 poäng i genomsnitt med max 325 och min 152 poäng vilket är hela 40 poäng lägre genomsnitt än föregående läsår.

Även under detta läsår har 39 % av eleverna härkomst från andra kommuner än Halmstad. Av dessa har flera bosatt sig i Halmstad under studierna.

Elevrörligheten har stannat på lågt antal. Endast 4 elever har lämnat skolan och tre har tagits in under läsåret. Anledningarna till avbrott var tröttande resor och vänner på annan skola. Tillkommande elever var missnöjda med sitt tidigare val och ville kunna kombinera idrott och studier hos oss.

Personal

Personalstyrkan omfattade 16 lärare och 1 rektor motsvarande 13,9 heltidstjänster för undervisningen samt dessutom ett antal tränare för idrottsutbildningen motsvarande 3,6 heltidstjänster. Totalt motsvarar detta en lärartäthet på 15,1 elever per heltidsanställd pedagog. Det innebär att vi har ökat lärartätheten med 0,5.

Av skolans 16 lärare har 15 lärarlegitimation. Den lärare som saknar legitimation har påbörjat utbildning för att erhålla legitimationen. Av skolans tränare har ungefär hälften lärarlegitimation upptill sin tränarutbildning. De tränare som saknar lärarlegitimation har grenspecifik förbundsutbildning på hög nivå.

Därutöver finns administratör, skolläkare, skolsköterska, speciallärare, vaktmästare, nätverksansvarig, kurator, studie-och yrkesvägledare samt måltidspersonal. Tillgång till skolpsykolog tillgodoses genom samarbetskliniken.

Företagsvision och verksamhetsidé

Vision

Aspero skapar vinnare

Värdegrund

- ◆ **Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan**
- ◆ **Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar**

Verksamhetsidé (sammanfattning)

Unikt koncept - idrott och studier

Aspero Idrottsgymnasium är ett **unikt koncept**: en renodlad skola med idrottsinriktning. Asperos syfte är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både idrott och skola.

Vi ser hela människan

Idrotten är en stor del av våra ungdomars fritid. Genom att samverka med och ingå i sammanhang kring ungdomarnas fritidssysselsättning, bidrar vi till att skapa en tydlig helhetsbild kring eleverna.

Socialt och personligt jobbar vi med trygghet och gemenskap som ledord. Vårt kunskapsfokus är Framtiden: Eleven ska få kunskaper och färdigheter som är användbara i framtiden. Utbildningen skall stimulera livslångt lärande och utgöra en god grund för fortsatta studier eller yrkesverksamhet.

Modern utbildning

Studiemässigt arbetar vi med modern pedagogik och teknik. Vi tränar medvetet våra elever till självständighet och ansvar för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Tydlighet i kunskapskrav samt stöd och handledning är vägar till uppnående av elevens personliga mål.

Till sin hjälp i skolarbetet disponerar varje elev en modern bärbar Mac-dator. Vårt utbildningsmaterial finns också i stor utsträckning samlat på vår lärplattform, Fronter. Genom en nära dialog både i undervisningen och på Fronter har lärare och elev en fortlöpande dialog kring kunskapsutvecklingen.

1-till-1

1-till-1-modellen innebär inte bara personliga datorer utan är också ett pedagogiskt förhållningssätt för ökat individuellt fokus. Elevens individuella utveckling står i fokus.

Vi ägnar tid åt reflektion kring lärandet. Att själv värdera sina kunskaper och framsteg är en annan faktor i detta, liksom att göra kamratvärderingar av någon annans arbete.

Genom personliga datorer vinner vi snabbhet i informationssökning och bearbetning av uppgifter. Det ger också likvärdiga förutsättningar i skolarbetet. Dessutom är det en del av elevens framtida arbetssätt och vardagsliv. Undersökningar fastslår att kvaliteten i kunskapsarbetet ökar och att samarbetet ökar, både mellan elever, mellan elev och personal samt mellan personalen.

Idrotten

Idrottsligt har vi fokus på individuell teknikträning och fysisk utveckling, men också teoretiskt kunnande, t.ex. kost, ergonomi, träningskunskap och idrottspsykologi.

Aspero har meriterade och grenspecifikt högt kvalificerade tränare både i idrottsprofilen och i NIU-idrotterna. Asperos idrottsutbildning ska hålla kvalitet att motsvara kraven för NIU, nationellt godkänt idrottsgymnasium, både inom NIU och idrottsprofilen. Rektor tillsammans med VD beslutar om att ansöka om NIU.

Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Under åren har olika metoder för kvalitetsarbetet prövats. Vi har arbetat med gemensamma enkäter för alla elever, summativa utvärderingar undervisningsgruppsvis vid kurslut och formativa utvärderingar av respektive lärare under kurstid, analys och jämförelse av betygsstatistik över tid.

Vi arbetar vidare med att utveckla rutiner för kvalitetsarbetet, som syftar till en högre samstämmighet med Skolverkets kommande mål och riktlinjer för Systematiskt kvalitetsarbete. Tills vidare fortsätter den enskilda skolan med inarbetade utvärderingsinstrument och inför nya efter hand.

Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorna inom Aspero. En gemensam enkät har genomförts på de olika orterna som ett första steg.

Prioriterade områden för läsåret 15/16

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar
Utvärdering av skolplanens mål
Rektors ansvar – kvalitetsarbetet: Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling

Kunskaper och betyg

Material och metod

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov. Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar.

Betyg – Resultat

Betygen 2016 håller i stort sett nivåer som föregående år.
Andelen med högsta betyget (A) har ökat ytterligare något, i år med 1,7 %-enheter till 10.2 %.

Åk 1:

Andelen E-betyg och C-betyg har skiftat frekvens. E är nu 22 %, förra året 30 %, medan andelen C-betyg är i år 30 % mot 22 % föregående år. Det innebär en viss förskjutning mot högre betygsgrader.
Andelen F-betyg är i år samma som föregående år; 3 %.
Svenska 1 har både högst andel betyg på nivå A/B och högst andel F.

Åk 2:

Andelen E är tillbaka på 25 % från 19 förra året. Siffrorna för C är omvända 24 % förra året mot 19 % nu.
Matematik 2 har en övervägande andel E-betyg, hela 60 %.
Andelen F har ökat något, från 4 % till 7 %.

Åk 3:

Andelen E har minskat till 27 % (32).
Andelen A har en stark ökning, från 9 till 18 %
Engelska 7, Entreprenörskap och företagande, Företagsekonomi 2, IoH specialisering 2 har höga andelar i A- och B-nivå.
Årets F-betyg har minskat, 3 % mot 6 året tidigare.

Analys

Enskilda kursresultat har diskuterats och analyserats i personalgruppen.

Den förskjutning uppåt i betygsstegen som skett anser personalen bero på att det var en hel del studie-starka individer årskurs 3 det här året. Antagningspoängen till Aspero har fortsatt att vara hög vilket medför att eleverna har mer med sig när de börjar på Aspero. Att andelen flickor ökat genom Gym/Fitnessprofilens popularitet bidrar till att det kommer in flickor med höga krav på studieresultat.

Att det avviker mellan ämnen i årskurserna där vissa ämnen har tonvikt på D-E och andra på A-B förbryllade lärarna. Intresset tror vissa bidrar till att elever presterar bättre i vissa kurser. Några upplever att eleverna har svårare att prestera i de mer teoretiska kurserna.

Matematik upplevs fortfarande vara ett ämne eleverna bär med sig negativ erfarenhet ifrån vilket påverkar självförtroendet. Engelska upplevs eleverna ha bättre och bättre förkunskaper, kanske tack vare amerikanska serier och ökad internetanvändning, vilket kan påverka betygen uppåt.

Examensbevis – Studiebevis– resultat

Årets avgångsklass är andra årskullen som går ut med examensbevis eller studiebevis enligt GY2011. Skolan har två studieförberedande program i form av ekonomiprogrammet och samhällsprogrammet. Resultaten presenteras nedan.

Läsår	Program	Antal elever	Examensbevis	Andel	Studiebevis	Andel
2015-2016	Ekonomi	28	27	96,4 %	1	3,6 %
	Samhälle	50	48	96,0 %	2	4,0 %
Helheten		78	75	96,2 %	3	3,8 %

Intagningspoäng 2013 för Ekonomiprogrammet, medel var 238 poäng, max 295 min 185, Samhällsprogrammet 235 respektive 295 och 185 poäng.

I avgångsklasserna får 96 % examensbevis. Tre elever uppfyller inte kraven för examensbevis och får studiebevis vilket är 4% av samtliga elever, vilket är likvärdigt med föregående års resultat.

Analys

Årets resultat är mycket likt föregående års resultat. Att andelen elever med studiebevis är fortsatt låg visar att vårt hårda arbete med att alla ska nå målen fortsätter att ge resultat. Av de elever som inte lyckades få ett examensbevis var det två som inte klarade kursen gymnasiearbete och en som hade mer än 10% F. Därmed upplevde de inte kraven för att erhålla ett examensbevis.

Jämförelsetal inklusive meritpoäng – resultat

Läsår	Program	Medelvärde	Min	Max
2015-2016	Ekonomi	17,1	15,7	18,9
	Samhälle	16,3	12,5	21,0
Helheten		16,6	12,5	21,0

Intagningspoäng 2013 för Ekonomiprogrammet, medel var 238 poäng, max 295 min 185, Samhällsprogrammet 235 respektive 295 och 185 poäng.

Analys

Medelvärdena för både EK och SA har ökat, för ekonomi med hela 1,8 poäng till 17,1 och med 0,8 för SA. Ekonomiprogrammet har väsentligt lägre spridning i resultaten och även lägre max-poäng. Samhällsvetenskaperna har en klar förskjutning uppåt både på min- och max-poängen

För årskullen 2013 kunde inte alla sökande tas in på valda programmen. Medelpoängen för intagning för Ekonomiprogrammet var 238 poäng, med spridning från 295 till 185, och för Samhällsprogrammet 235 genomsnitt med max 295 och min 185 poäng. Detta speglas i de ökade värdena för avslutningsklasserna.

Åtgärder Kunskaper och betyg

Under läsåret har skolan fortsatt haft ett tydligt fokus för att utveckla elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Skolans förstelärare har tillsammans med övriga förstelärare inom Aspero har under våren arbetat fram en ny modell inför utvecklingssamtalen med ökad tonvikt på elevens reflektion kring sina studier och prestationer i skolan.

Under framtidisdagen deltog representanter från näringslivet och det högre utbildningsväsendet för att ge eleverna en bild av och skapa nya målbilder kring framtiden. Rektor och SYV medvetandegjorde eleverna kring betygsvärde och meritvärde samt hur det underlättar om man har en tydlig målbild. Eleverna fick reflektera kring sin egen studiesituation samt sätta upp målsättningar för framtiden.

Konceptet med studiehandledning, resurs utanför lektionstid, har fortgått och varit en del i den högre graden av måluppfyllnad.

Skolans rutiner för elevhälsoarbetet med tidig identifiering av elevernas behov och insatta åtgärder har varit framgångsrikt. Ett försök med drop-in tid för mentorer och lärare till EHT där de kunde lämna över ärenden upplevdes som positivt och kommer fortsätta under nästa läsår. Under läsåret har även fokus lagts på att lärarna tidigt har gjort extra anpassningar för elever som riskerar att inte klara kunskapskraven för minst E. Dessutom har speciallärarens arbete både inkluderat och exkluderat haft god inverkan på elevernas måluppfyllnad.

Pedagogerna och mentorerna kommer fortsätta informera och arbeta aktivt för att eleverna ska komma igång med sitt gymnasiearbete i tid för att undvika framtida studiebevis pga att eleverna inte klarar kursen gymnasiearbete. Som en förebyggande åtgärd ska elever som inte ligger i fas ska studiehandledning sättas in med handledaren.

Utvärdering av skolplanens mål

Material och metod

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor har genomförts för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och – genomförande.

Enkätens svarsalternativ är *Stämmer mycket bra*, *Stämmer ganska bra*, *Stämmer ganska dåligt samt Stämmer inte alls*. Ett alternativ benämnt *Ingen Uppfattning* finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

Enkät – Resultat

Övergripande

Generellt sett når Halmstad målvärdet på 80 % procent nöjdhet, i något högre utsträckning i årskurs 1. Åk 3 är mindre nöjd med lokalerna än åk 1, liksom med Inflytande över undervisningen. Åk 1 ger lägre värden för "Egen insats", där åk 3 just kommer över målpunkten.

Det finns anledning att titta närmare på fördelningen av andelen "Stämmer mycket bra (++)" respektive "Stämmer ganska bra (+)". Det sammanlagda värdet som ligger över målgränsen och ibland riktigt högt, kan mycket väl ha tyngdpunkten på den lägre nöjdhetsgraden.

Årskurs 1

Alla våra **kärnvärden**: omsorg om individen, kvalificerad utbildning och professionell träning får mycket höga värden, nära eller över 90 %. Professionell träning har störst andel "+", 66 %. Omsorg om individen har 55 % på "+".

Även **arbetsmiljöfaktorerna** får toppvärden, med Trygghet 77 % "+". Samtidigt anger en elev "stämmer mycket bra" för Jag är mobbad på skolan. Likvärdigt bemötande har ökat till 93 %, mot förra året, så det låg lägre än målet, 20 % av eleverna tyckte att det stämde dåligt eller inte alls. Trygghet, Stämningen elever/ personal, Trivsel på och utanför skolan ligger i topp med över 97 % nöjda.

Lokalerna får också klart godkänt, även om värdena för Miljö (ljus, ljud och luft) samt Studiemiljö/möjlighet att koppla av har sin tyngdpunkt på "+" - 21 respektive 68 %.

För **Undervisningen** ligger värdena mellan 90 och 100 % nöjdhet. Inflytande ligger under målgränsen med var femte elev som anger att de inte har inflytande. Åtgärderna efter skolinspektionens kritik, verkar ännu inte ha slagit igenom. Nästan var femte elev är också mindre nöjd med sin egen studieinsats.

Området **träningen** får mycket höga värden med nära 100 procent nöjdhet.

Årskurs 3

Våra **kärnvärden** Kvalificerad utbildning och Professionell träning ligger på runt 90 % nöjdhet, medan omdömet om Omsorg om individen hamnar på 79 %. En elev i åk 3 motsvara 1,4 %, så det räknas ändå som uppnått mål.

För **arbetsmiljöfrågorna** ligger värdena högt: trygghet, stämning på skolan och trivsel på skolan och utanför skolan ligger på 88-95 % instämmande. Sammanhållningen mellan elever och trivsel med studieeval, tillsammans med likvärdigt bemötande ligger på målpunkten. För "Sammanhållning mellan elever" ligger dock tyngdpunkten (60 %) på "+".

På frågan om man själv är mobbad anger 1 elev att det stämmer mycket bra.

Lokalerna får lägre värden av åk 3 än av åk 1.

Utrustning och ändamålsenlighet klarar målgränsen, medan fysisk miljö (ljud, ljus och luft) får minusvärden av var fjärde elev. Studiemiljö och möjlighet att koppla av hamnar på 64 % nöjdhet, här är således var tredje elev inte nöjd.

För **undervisningen** får Lärarnas pedagogiska förmåga och kunskaper högst bedömning, 94,5 % tillsammans med Anpassning till elevens nivå 91,7 %. Även faktorn Hjälp och stöd får högt värde, 86 %. Inflytande över undervisningen har minskat till 62,5 %, med var tredje elev som tycker det stämmer dåligt eller inte alls. Omdömena för Egen insats syns ligga på höga 81 % vilket är en viss minskning.

Omdömen om **träningen** ligger alla högt runt 95 % med Anpassning till min nivå lägst, på 86 %.

Asperos **kännetecken** (utvecklas optimalt, glädje, gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar) har i år sjunkit markant i värde. Högst värde får Eget ansvar, 93 % och Trygghet 83. Det lägsta värdet får "Glädje" på endast 70 % nöjdhet.

För punkterna "Utvecklas optimalt" samt "Glädje" har 10 respektive 11 % valt alternativet "Ingen uppfattning"

Jämförelse HST13 i årskurs 1 respektive årskurs 3

Årskullen HST13 är fortsatt nöjda i hög utsträckning. Dock har Omsorg om individen tappat hela 15 procentenheter.

Studiemiljö/möjlighet har tappat mycket starkt, 20 procentenheter. Även Bra utrustning har minskat med 10 procentenheter.

Trivsel med studieval har också minskat starkt från 99 till 80 procent nöjdhet. Även punkten Likvärdigt bemötande har minskat nästan 10 procentenheter.

Analys

Att miljö och studiemiljö får lägre än tidigare i åk 3 förklarar eleverna genom att det varit en hel del strul med internet under läsåret. Åk 1 upplever skolan något sliten, väggar, skåp mm saknar färg. Åk 3 upplever också att städningen kan bli bättre vilket sänker siffran på miljö.

Att professionell träning ökat tror tränarna beror på att de blivit tydligare med matriser och bedömning. Eleverna upplever att materialet har hållit bra kvalitet.

Att inflytandet får bättre siffror i åk 1 än åk 3 tror lärarna beror på att vi tydligare markerat i åk 1 vikten av att utnyttja elevinflytandet. Eleverna i åk 3 upplevdes trötta och tog inte chansen riktigt till elevinflytande. Samtidigt visar kursutvärderingen i vissa åk 3-kurser att de upplever att de får påverka i stor utsträckning. Åk 1 vill främst ha inflytande över arbetssätt och examinationsform.

En del elever uttryckte att det blir för mycket enkäter och att man då bara hafsar ner sina svar. Några elever, främst åk 3 upplever att siffran för schemat måste vara fel då den är på tok för hög. De tycker att schemat kan bli mycket bättre och effektivare. (oftast en klass med flera olika idrotter som får sämre schema än övriga vilket brukar resultera i missnöje)

Åtgärder

Skolan fortsätter att ha en lärare som ansvarar för att lyssna av och ta in önskemål från elever och personal kring studie- och arbetsmiljö. En rutin gällande elevinflytande har inrättats av rektor och kommer följas under läsåret av undervisande personal. Arbetet med att få till bra scheman fortsätter och en tanke om att låta eleverna läsa inriktningsvis (EK, SA) ska provas för att både skapa förutsättningar för tydligare programinfärgad undervisning samt ett bättre schema.

Rektors ansvar, verksamhetsutveckling:

Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling

Material och metod

Lokal arbetsplan har bearbetats i personalgruppen med syfte att förtydliga det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Resultat och analys

Sammanhållning bland eleverna

Fadderverksamheten bestod av elever från årskurs 2 och årskurs 3, som fick utbildning av teambuildingskoordinator och idrottskoordinator för att fungera som en aktiv länk mellan elev, lärare och rektor. Faddrarnas fokus låg främst på de nya eleverna i åk 1 och de som flyttat hit. Personalen uppmuntrades att välkomna faddrarna till mentorsmöten för att bli ett naturligt bollplank till de nya eleverna på skolan. För att stärka sammanhållningen och få förståelse för andras idrotter genomfördes "prova på varandras idrott" vid ett tillfälle under läsåret.

Arbetsmiljö

Fokus har under läsåret legat på att få eleverna att utnyttja håltimmar till studier och att de skall utnyttja de resurser i form av lärare och studierum som finns tillgängliga under skoltid. Nya internetlösningar har införts vilket fått positiv respons då det är en stor del av både undervisningen och vardagen hos våra elever. En lärare har även under läsåret arbetat med att öka graden av och underlätta möjligheterna till källsortering. Det arbetet kommer fortgå över nästa läsår där det planeras att köpas in tydliga kärl för källsortering.

Inflytande

Samtliga undervisande lärare har under läsåret följt det upprättade rutindokument som togs fram för att få eleverna till att i ökad utsträckning vara med och påverka undervisningen, både när det gäller innehåll och examinationsform. En diskussion kring elevinflytande har förts med elevrådet och i mentorsklasserna och majoriteten känner av en viss grad av ökat elevinflytande.

Elevernas egen studieinsats och måluppfyllelse

Skolan har fortsatt satsningen på tidiga flaggningar och insatser när en elev bedöms få svårt att klara en kurs. Samtidigt arbetar pedagogerna aktivt med motiverande samtal med fokus på egen studieinsats för att medvetandegöra eleverna. Vi har fortsatt att arbeta kontinuerligt med elevdokumentationen på Fronter där elever och vårdnadshavare kan ta del av bedömning och feedback kontinuerligt. Det blev fem dagar med utvecklingssamtal, där elever som riskerade F hade obligatorisk närvaro för att arbeta med saker som hamnat på efterkälken.

Under läsåret bedrevs ett antal ämnesövergripande arbeten vilket skapade möjligheter för eleverna att se kopplingarna mellan olika kurser.

Implementeringen av vårt rutindokument *förväntningar på eleverna* där eleverna har deltagit i processen och haft inflytande över vad som bör finnas med har i stort fungerat men kommer att uppdateras ytterligare inför läsåret 2016/17.

Elevhälsoteamet införde en ny rutin med drop in-tid för personal att lämna information kring elever de kände en viss oro över. Rutinen implementerats bland personalen och efter positiv respons beslutats att fortsätta nästa läsår. Förstelärarnas fokusområden har under året legat på att utarbeta och förbättra rutinerna kring elevdokumentation och utvecklingssamtalen.

Professionell träning

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har fortskridit och upplevts skapa en tydligare röd tråd hos eleverna vilket kan var en förklaring till ökad måluppfyllelse i idrottsrelaterade kurser. Även satsningen mot allsidig träning i kursen idrott och hälsa 1 har utvecklats ytterligare. För att stärka och utveckla lärarna i specialidrott hölls tränarmöten under ledning av idrottskoordinatorm ett par gånger under läsåret.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Alla undervisande lärare har under läsåret verkat för att undervisningen skall vila på vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet.

Visionsarbetet

Arbetet med att medvetandegöra eleverna kring vår vision har uttryckts både av rektor vid skolstart, av mentorer under mentorsmöten och kontinuerligt i våra inlägg på sociala medier.

Uppföljning

av föregående års kvalitetsredovisning

De åtgärder som planerades för att öka måluppfyllnaden genomfördes under läsåret. Utvecklingssamtalsdagarna med fokus på att medvetandegöra eleverna kring sina svagheter och styrkor med ökad tonvikt på processen i skolan blev lyckat. Både elev och lärare upplevde en ökad grad av medvetande kring sitt eget lärande hos eleverna. Även de initierade kompletteringsdagarna genomfördes med gott resultat och fick elever som låg efter att ta klivet till att ligga i fas med studierna.

En framtidsdag med fokus på livet efter gymnasiet genomfördes. Där fick eleverna information av SYV och rektor kring betygsvärde, meritvärde och vilka möjligheter som finns till studier efter gymnasiet. Under dagen fanns representanter från olika yrken samt olika inriktningar på universitet och högskolor på plats och informerade. Eleverna hade också möjlighet att delta på CV skrivning där de fick konkreta tips inför framtida jobbsökningar. Utvärderingen av framtidsdagen visar att den är uppskattad och vi planerar därav att ha den även nästa läsårs. Nästa läsårs resonerar vi kring att öka andelen representanter från yrkeslivet ytterligare då det efterfrågas av eleverna.

Speciallärarens arbete med att delta i ordinarie undervisning samt att ha elever med uttalade svårigheter utöver ordinarie lektionstid har varit uppskattat och säkerligen bidragit till ökad målutfyllnad. Intentionen att tidigt fånga upp elever som är i behov av extra anpassning har fortskridit och fungerat bra. En extra anpassning har varit inskrivning på studiehandledning utanför lektionstid vilket bidragit till ökad måluppfyllnad.

En av förstalärarna har under läsåret haft tät kontakt med eleverna och personalen kring miljön på skolan vilket resulterade i allmän uppfräschning av vissa umgängesytor. En ökad andel källsortering bland personal och elevers avfall har påbörjats för att bidra än mer till en bättre miljö på skolan.

Faddrarna och teambuildingskoordinatören har arbetat med att medvetandegöra eleverna kring likvärdigt bemötande och det arbetet har främst bedrivits under schemabrytande dagar.

Tränarna fortsatte under läsåret det arbete som initierats om att individualisera träningarna ytterligare genom att bland annat införa karriärplaner i fler idrotter.