

Aspero Idrottsgymnasium Halmstad



Kvalitetsredovisning Läsåret 2016/17

Bakgrund och organisation	3
Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad	3
Aspero Friskolor AB	3
Organisation	3
<i>Elever</i>	3
<i>Personal</i>	3
Företagsvision och verksamhetsidé	4
Vision	4
Värdegrund	4
<i>Unikt koncept - idrott och studier</i>	4
<i>Vi ser hela människan</i>	4
<i>Modern utbildning</i>	4
<i>1-till-1</i>	4
<i>Idrotten</i>	4
Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet	5
Prioriterade områden för läsåret 16/17	5
Kunskaper och betyg	5
<i>Material och metod</i>	5
<i>Betyg – Resultat</i>	5
<i>Analys</i>	5
Examensbevis – Studiebevis– resultat	6
<i>Analys</i>	6
Jämförelsetal inklusive meritpoäng – resultat	6
<i>Analys</i>	6
<i>Åtgärder Kunskaper och betyg</i>	6
Utvärdering av skolplanens mål	8
<i>Material och metod</i>	8
Enkät	8
<i>Resultat</i>	8
<i>Analys</i>	9
<i>Åtgärder Skolplanens mål</i>	9
Kursutvärderingar	9
Rektors ansvar, verksamhetsutveckling	11
Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling	11
<i>Material och metod</i>	11
<i>Resultat och analys</i>	11
Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning	12

Bakgrund och organisation

Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad

Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad öppnades höstterminen 2002.

Sedan införande av GY2011 har vi nationella program: Aspero Ekonomi och Aspero Samhälle.

Ansvarig skolledare är rektor Magnus Isaksson, som nu genomgår den statliga rektorsutbildningen.

Aspero Friskolor AB

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap.

VD för Aspero Friskolor AB är Malin Nermark.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) ägs av två privatpersoner med stort intresse för att utveckla konceptet skola och idrott i kombination.

Organisation

Elever

Under läsåret 2016-2017 fanns det 269 elever (åk 1: 83, åk 2: 99; åk 3: 87) varav 150 pojkar och 119 flickor fördelade på 7 olika idrotter och indelade i 10 klasser.

Till läsåret 16/17 hade vi fler sökanden än tillgängliga antalet platser till våra program och alla sökande har därav inte fått en plats på Aspero idrottsgymnasium.

Antagning 2016	Medelvärde	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	282	260	305
Aspero Samhälle	258	218	315

Läsårets medelantagningspoäng till Ekonomiprogrammet ligger kvar i samma nivå, med något lägre högsta värdet, 305 i år mot hela 330 poäng föregående år.

För Samhällsprogrammet har medelvärdet ökat start, 63 poäng upp, och även lägstavärdet har ökat rejält.

Av de elever som gick på skolan under detta läsår kom 33% av eleverna från andra kommuner än Halmstad. En majoritet av dessa pendlade från närmommunerna medan de från kommuner som inte är närliggande valde att bosatt sig inom Halmstad kommun.

Trenden med lägre elevrörlighet fortsatte och under läsåret var det endast tre elever som valde att lämna skolan och samtliga sökte sig till en annan utbildningsanordnare. Avhoppet ersattes med elever från reservlistan.

Personal

Personalstyrkan omfattade 16 lärare och 1 rektor motsvarande 13,6 heltidstjänster för undervisningen samt ett antal tränare för idrottsutbildningen motsvarande 3,6 heltidstjänster, totalt 17,2 heltidstjänster. Detta innebär en lärartäthet på 15,6 elever per heltidsanställd pedagog.

Av skolans 16 lärare har 15 lärarlegitimation. Den lärare som saknar legitimation har påbörjat utbildning för att erhålla legitimationen. Läraren undervisar i moderna språk och har undervisande språk som modersmål. Av skolans tränare har hälften lärarlegitimation upptill sin tränarutbildning. De tränare som saknar lärarlegitimation har minst grenspecifik förbundsutbildning på hög nivå.

På skolan finns även tillgång till administratör, skolläkare, skolsköterska, speciallärare, vaktmästare, nätverksansvarig, kurator, studie- och yrkesvägledare samt måltidspersonal.

Företagsvision och verksamhetsidé

Vision

Aspero skapar vinnare

Värdegrund

- ◆ **Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan**
- ◆ **Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar**

Verksamhetsidé (sammanfattning)

Unikt koncept - idrott och studier

Aspero Idrotts gymnasium är ett **unikt koncept**: en renodlad skola med idrottsinriktning. Asperos syfte är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både idrott och skola.

Vi ser hela människan

Idrotten är en stor del av våra ungdomars fritid. Genom att samverka med och ingå i sammanhang kring ungdomarnas fritidssysselsättning, bidrar vi till att skapa en tydlig helhetsbild kring eleverna.

Socialt och personligt jobbar vi med trygghet och gemenskap som ledord. Vårt kunskapsfokus är Framtiden: Eleven ska få kunskaper och färdigheter som är användbara i framtiden. Utbildningen skall stimulera livslångt lärande och utgöra en god grund för fortsatta studier eller yrkesverksamhet.

Modern utbildning

Studiemässigt arbetar vi med modern pedagogik och teknik. Vi tränar medvetet våra elever till självständighet och ansvar för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Tydlighet i kunskapskrav samt stöd och handledning är vägar till uppnående av elevens personliga mål.

Till sin hjälp i skolarbetet disponerar varje elev en modern bärbar Mac-dator. Vårt utbildningsmaterial finns också i stor utsträckning samlat på vår lärplattform, Fronter. Genom en nära dialog både i undervisningen och på Fronter har lärare och elev en fortlöpande dialog kring kunskapsutvecklingen.

1-till-1

1-till-1-modellen innebär inte bara personliga datorer utan är också ett pedagogiskt förhållningssätt för ökat individuellt fokus. Elevens individuella utveckling står i fokus.

Vi ägnar tid åt reflektion kring lärandet. Att själv värdera sina kunskaper och framsteg är en annan faktor i detta, liksom att göra kamratvärderingar av någon annans arbete.

Genom personliga datorer vinner vi snabbhet i informationssökning och bearbetning av uppgifter. Det ger också likvärdiga förutsättningar i skolarbetet. Dessutom är det en del av elevens framtida arbetssätt och vardagsliv. Undersökningar fastslår att kvaliteten i kunskapsarbetet ökar och att samarbetet ökar, både mellan elever, mellan elev och personal samt mellan personalen.

Idrotten

Idrottsligt har vi fokus på individuell teknikträning och fysisk utveckling, men också teoretiskt kunnande, t.ex. kost, ergonomi, träningskunskap och idrottspsykologi.

Aspero har meriterade och grenspecifikt högt kvalificerade tränare både i idrottsprofilen och i NIU-idrotterna. Asperos idrottsutbildning ska hålla kvalitet att motsvara kraven för NIU, nationellt godkänt idrotts gymnasium, både inom NIU och idrottsprofilen. Rektor tillsammans med VD beslutar om att ansöka om NIU.

Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Under åren har olika metoder för kvalitetsarbetet prövats. Vi har arbetat med gemensamma enkäter för alla elever, summativa utvärderingar undervisningsgruppsvis vid kursslut och formativa utvärderingar av respektive lärare under kurstid, analys och jämförelse av betygsstatistik över tid.

Vi arbetar vidare med att utveckla rutiner för kvalitetsarbetet, som syftar till en högre samstämmighet med Skolverkets kommande mål och riktlinjer för Systematiskt kvalitetsarbete. Tills vidare fortsätter den enskilda skolan med inarbetade utvärderingsinstrument och inför nya efter hand.

Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorterna inom Aspero. En gemensam enkät har genomförts på de olika orterna som ett första steg.

Prioriterade områden för läsåret 16/17

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar
Utvärdering av skolplanens mål
Rektors ansvar – kvalitetsarbetet: Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling

Kunskaper och betyg

Material och metod

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov. Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar.

Betyg – Resultat

Betygen 2017 stiger i förhållande till föregående år.

Andelen med betyg A har ökat ytterligare, i år med 2,6 % -enheter. *Ökningen sedan 2014 är 7,5 och sedan 2015 4,3 procentenheter.* Ökning också av andel betyg C.

Andel F sjunker till 2,3 % från 4,4. Även andelen betyg E minskar.

Åk 1:

Andelen D-betyg har gått upp 6 procentenheter till 26 %. C är vanligaste betyget med 30 %. Andelen E går ner 4 %-enheter till 18 %.

Andelen F-betyg är i år marginellt lägre än föregående år; 2 %.

Åk 2:

Andelen E har minskat till 19 % från 27 förra året. A-betygen har ökat till 13 % och C-betyg till 24 % .

Andelen F har åter minskat till 4 %, samma som för två år sedan.

Åk 3:

Andelen A har ökat något till, 19 %, från 9 % år 2015 till 18 % år 2016.

Andelen E har ökat något till 32 % från 27 förra året. Det är samma nivå som 2015.

Årets F-betyg har minskat sin andel till 1% mot 3 % året tidigare och 6 året före det.

Analys

Enskilda kursresultat har diskuterats och analyserats i personalgruppen.

Att betygen under läsåret har stigit i förhållande till föregående läsår är enligt personalen resultatet av ett mer aktivt arbete kring att tydliggöra mål och kriterier för eleven i samtliga kurser. Ytterligare en bidragande orsak är troligtvis elevernas motivation då det var fler sökande än vi har platser på skolan. Den höga antagningspoängen till Aspero ger ett elevunderlag som har studievana.

Ovanstående faktorer tillsammans med aktiva och tidiga insatser i form av anpassningar och studiehandledningar är bidragande orsaker till att andel F sjunker och andelen E minskar till förmån för högre betyg. Skolans kontinuerliga arbete med uppföljning av elevers resultat och elevers mående anses vara ytterligare framgångsfaktorer när det gäller elevers kunskaper och betyg.

Skolans ökade fokus på elevdokumentation i vår lärplattform Fronter har bidragit till ökad feedback och tydligare formativ bedömning vilket bör vara en faktor till generellt stigande studieresultat.

Examensbevis – Studiebevis– resultat

Årets avgångsklass är fjärde årskullen som går ut med examensbevis eller studiebevis enligt GY2011. Skolan har två studieförberedande program i form av ekonomiprogrammet och samhällsprogrammet.

I avgångsklasserna får 99 % examensbevis. En elever uppfyller inte kraven för examensbevis och får studiebevis vilket är 1,2 % av samtliga elever, mot 3 elever föregående år.

Läsår	Program	Antal elever	Examensbevis	Andel	Studiebevis	Andel
2016-2017	Ekonomi	29	28	96,6 %	1	3,4 %
	Samhälle	56	56	100,0 %	0	0,0 %
Helheten		85	84	98,8 %	1	1,2 %

Antagningspoäng 2014 för Ekonomiprogrammet: medel var 265 poäng, max 325 min 230, Samhällsprogrammet. 235 respektive 325 och 162 poäng.

Analys

Årets resultat är mycket likt föregående års resultat. Att andelen elever med studiebevis är fortsatt låg visar att vårt hårda arbete med att alla ska nå målen fortsätter att ge resultat.

Jämförelsetal inklusive meritpoäng – resultat

Läsår	Program	Medelvärde	Min	Max
2016-2017	Ekonomi	16,8	11,5	20,9
	Samhälle	15,9	11,6	22,1
Helheten		16,5	11,5	22,1

Antagningspoäng 2014 för Ekonomiprogrammet: medel var 265 poäng, max 325 min 230, Samhällsprogrammet. 235 respektive 325 och 162 poäng.

Analys

Medelvärdena för både EK och SA ligger svagt under föregående års resultat 0,3 - 0,4 %-enheter under trots ett högre ingångsvärde i i medel för EK-programmet (265 mot 238 poäng). SA hade 235 poäng, samma som året före.

Ekonomiprogrammet har i år en större spridning i resultaten och väsentligt lägre lägstapoäng. Samhällsvetenskaparna har i år över lag minskade värden,

Åtgärder Kunskaper och betyg

Läsåret präglades av att lärare och elever skulle vara mer aktiva i elevdokumentationen. Lärarna har haft ett tydligt fokus på att formulera sig mer formativt när det gäller bedömning. Eleverna har fått mer planerad tid, oftast i slutet av en lektion, till att se över elevdokumentationen och reflektera kring den feedback lärarna givit. En grundlig genomgång av elevdokumentationen gjorde eleverna också inför utvecklingssamtalet som hölls en gång per termin.

Under utvecklingssamtalsdagarna fick de elever som inte låg i fas med inlämningar och prov extra tid till att bearbeta uppgifter. Tiden utnyttjades på ett bra sätt och bidrog starkt till att majoriteten av eleverna kom i fas. En särskild sal tillhandahölls dessa dagar för elever som ville arbeta med sitt gymnasiearbete. Det upplevde personalen som en bidragande orsak till att måluppfyllnaden blev hög i den kursen.

Under framtidsdagen deltog representanter från olika yrken samt från det högre utbildningsväsendet. Syftet var att ge eleverna en bild av, samt låta dem fundera kring målbilder för framtiden. Rektor och SYV medvetandegjorde eleverna kring betygsvärde och meritvärde för att öka förståelsen kring dess inverkan och betydelse.

Konceptet med studiehandledning, resurs utanför lektionstid, har fortgått och tillsammans med dokumentation och utvärdering av de anpassningar som gjorts varit en viktig del i ökad måluppfyllnad.

I klassrummet och på mentorstiden har pedagogerna tryckt på vikten av att vara delaktig på lektionerna för att där använda sig utav de resurser som finns på plats och använda tiden i skolan till studier.

Utvärdering av skolplanens mål

Material och metod

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor har genomförts för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och – genomförande.

Enkätens svarsalternativ är *Stämmer mycket bra*, *Stämmer ganska bra*, *Stämmer ganska dåligt samt Stämmer inte alls*. Ett alternativ benämnt *Ingen Uppfattning* finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

Enkät

Resultat

Övergripande

Nyhet för året är av en punkt som gäller studiero. Den tidigare frågan om studiemiljö och möjlighet att koppla av har ersatts med "Det är bra studiero på lektionerna" och "Det är bra studiero på skolan utanför lektionstid".

Generellt sett når Halmstad målvärdet på 80 % procent nöjdhet, i högre utsträckning i årskurs 1 än åk 3.

Åk 3 är mindre nöjd med lokalerna än åk 1, liksom med studiero på och utanför lektionerna. Samma gäller punkten om likvärdig bedömning mellan pojkar och flickor. Däremot markerar åk 3 högre värden för Inflytande liksom för Egen studieinsats.

Årskurs 1

Alla våra **kärnvärden**: omsorg om individen, kvalificerad utbildning och professionell träning får mycket höga värden, över 96 %. Värdet för "Kvalificerad utbildning" har ökat med 10 procentenheter, från 89 till 99 %.

Även **arbetsmiljöfaktorerna** får toppvärden. Trygghet, Stämningen elever/personal, Trivsel på och utanför skolan ligger i topp med över 96 % nöjda. Samtidigt är det sju elever som markerar "ingen uppfattning" för Jag är mobbad på skolan.

Lokalerna får också klart godkänt för utrustning och lämplighet, medan värdena för Miljö (ljus, ljud och luft) hamnar på 76 % nöjdhet.

Studiero på lektionerna har 89 % nöjdhet, medan Studiero utanför lektionstid landar på 68 %.

För **Undervisningen** ligger värdena över 90% nöjdhet.

Inflytande ligger under målgränsen med var fjärde elev som anger "stämmer ganska dåligt". Åtgärderna efter skolinspektionens kritik, verkar ännu inte ha slagit igenom. Nöjdhet i åk 1 har sjunkit med 6 procentenheter. Men värdet för nöjdhet med egen studieinsats har ökat med 6 procentenheter.

Området **träningen** får mycket höga värden med nära 100 procent nöjdhet.

Årskurs 3

Våra **kärnvärden** Kvalificerad utbildning och Professionell träning ligger på runt 90 % nöjdhet. Omdömet om Omsorg om individen har ökat med 9 procentenheter till 88 %.

För **arbetsmiljöfrågorna** ligger värdena högt: trygghet, stämning på skolan och trivsel på skolan och utanför skolan ligger på över 92 % instämmande. Trivsel med studieeval har ökat starkt, 10 procentenheter, till 89 %. Likvärdigt bemötande hamnar i år på låga 71 %, vilket är en försämring med 9 procentenheter. På frågan om man själv är mobbad är trenden i åk 3 samma som åk 1. 7 elever anger "ingen uppfattning".

Lokalerna får lägre värden av åk 3 än av åk 1.

Utrustning och ändamålsenlighet hamnar just under målgränsen med 77%, medan fysisk miljö (ljud, ljus och luft) får minusvärden av var tredje elev och endast 65 procent nöjdhet.

Studiero på lektionerna har låga 76 % nöjdhet, medan Studiero utanför lektionstid landar på ännu lägre 65 %. För lektioner är det var fjärde som markerat - - eller -, och utanför lektioner är det så många som var tredje som markerat negativa alternativ. Endast 15 % har markerat ++ för studiero på respektive utanför lektionerna.

För **undervisningen** får Lärarnas pedagogiska förmåga och kunskaper högst bedömning, 90 % tillsammans med Hjälp och stöd 92 %.

För årskurs 3 har dock åtgärder för Inflytande över undervisningen gett märkbart högre värden: från 62,5 % till 76 %. Trots ökning finns det en del kvar att arbeta med.

Omdömen om **träningen** ligger alla högt runt 94-96 % med Schemaläggning lägst, på 84 %.

Asperos **kännetecken** (utvecklas optimalt, glädje, gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar) har i år återgått till högre värden efter förra årets nedgång. Eget ansvar ligger fortsatt högt, med 92 %, medan Utvecklas optimalt ökat med hela 13 procentenheter till 91 och Trygghet med 12 enheter till 97 %. Ökade värden har också Glädje, +9 enheter, och Hänsyn och respekt, +5. Trots detta ligger de alldeles under (glädje) eller strax över (hänsyn och respekt) målvärdet.

Jämförelse HST14 i årskurs 1 respektive årskurs 3

Årskullen HST14 är fortsatt nöjda i hög utsträckning, även om värdena generellt har sjunkit.

Markant lägre värden gäller lokalerna: utrustning och lämplighet minskar med 22 procentenheter mellan mätningarna i åk 1 och åk 3. Samma för miljön (luft, ljud och ljus) - en minskning med 20 procentenheter. Bedömningen av sammanhållning mellan elever får också markant sämre omdömen: minus 15 procentenheter, även om de ligger över målvärdet.

Likvärdig bedömning har också tappat i nöjdhet: en minskning med 6 procentenheter.

Dock har elevernas nöjdhet med sin egen studieinsats gjort en marginell ökning, liksom omdömet om Inflytande, knappt 3 procentenheter vardera.

Analys

Resultatet i elevenkäten är som tidigare år mycket bra vilket är glädjande. Ökningen av graden av inflytande i undervisningen i åk 3 tyder på att vi är på rätt spår med arbetet att öka elevinflytandet. Det som får lägre resultat är miljön och studieron utanför klassrummet. Dessa områden har vissa gemensamma nämnare vilket vi behöver arbeta vidare med.

Åtgärder Skolplanens mål

Utifrån resultatet i elevenkäten kommer åtgärder att sättas in på att förbättra studieron utanför klassrummet i form av fler elevytor i lugna miljöer. Utöver det kommer mentorerna att prata förebyggande kring hur eleverna kan utnyttja skoltiden för att få mer ledigt på helger och kvällar. Arbetet med att öka andelen elever som känner att de har möjlighet till inflytande kommer att fortsätta i samtliga kurser och genom vårt elevråd. Vidare kommer det köpas in nya projektorer och högtalare till några salar tillsammans med en allmän upprustning av lokalerna.

Kursutvärderingar

Som ett led i Asperos kvalitetsarbete genomför vi systematiskt kursutvärderingar för att följa upp elevernas omdöme om undervisningens genomförande. Under höstterminen har läraren ägt resultatet som en formativ feed-back och enkäten på våren har varit en del av rektors underlag i medarbetarsamtal.

För läsåret 2016-2017 beslutade vi genomföra enkäten tidigt på vårterminen enbart och som en temperaturmätare på övergripande nivå. Resultaten bearbetades med både elevgrupperna och i samtal mellan personal och rektor samt sammanställdes på övergripande och på skolnivå.

Utvalet av frågor i enkäten ansluter sig till Skolinspektionens lektionsobservationsschema, forskning om framgångsrika skolor och olika mätningar av effekter i undervisningen.

Fyra olika huvudområden behandlar Lektionernas genomförande (*struktur, planering, stöd och hjälp och variation i arbetssätt*), Lärarens förmåga (*kunskaper och pedagogisk förmåga, utmaningar och förväntningar, relationer och klimat samt användning av och kunskap om IKT*), Delaktighet och påverkan samt Bedömning och kunskapskrav (*transparent i krav och bedömningsgrunder för att öka elevens insikt och måluppfyllnad*).

Resultatet gav underlag för många funderingar och samtal om likheter och olikheter. Det gav också tydliga indikationer om organisationens styrkor och svagheter. Som helhet kan man säga att skillnaderna mellan lärare var större och mer markant än mellan ämnesgrupper eller skolor.

Utfallet stödjer ytterligare utvecklings- och fokuspunkter i Skolplanen för 2017-2020, där vi avser att stärka vårt systematiska arbete med lärarens ledarskap i klassrummet och tydliggöra IKT-användning och 1-till-1-systemet. Vi arbetar sedan tidigare med frågor kring elevens insikt och medvetenhet i sin egen roll i inläringen med en genomarbetad metod för elevledda utvecklingssamtal och ett gemensamt förhållningssätt och struktur i kontinuerlig bedömning.

Rektors ansvar, verksamhetsutveckling Lokal arbetsplan - pedagogisk utveckling

Material och metod

Lokal arbetsplan har bearbetats i personalgruppen med syfte att förtydliga det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Resultat och analys

Arbetsmiljö och studiemiljö

Vi har under under läsåret skapat och förändrat ett par studie- och umgängesytor då det framkommit i våra mätningar att det saknas på skolan. Resultatet av dessa nyskapade ytor har upplevts positivt. Arbetet med att få eleverna att utnyttja håltimmar till studier och att de skall utnyttja de resurser i form av lärare och studierum, som finns tillgängliga under skoltid har fortsatt även det här läsåret. Det är en process som tar tid och att ändra mönster och beteenden kring skolarbetet är en utmaning som vi fortsätter arbeta med. Uppdateringen av vår internetlösning har fungerat mycket bra vilket skapat lugn hos personal och elever.

För att få en stimulerande arbetsmiljö i klassrummet har pedagogerna arbetat med tydliga förväntningar på eleverna i och utanför klassrummet. Tydliga förväntningar kring datoranvändningen och mobiltelefonanvändningen har påverkat arbetsmiljön positivt.

Vårt arbete och rutiner kring källsortering har fungerat väl under året och känns väl inarbetat vid det här laget och upplevs positivt av både elever och personal.

Inflytande

Arbetet med att synliggöra och medvetandegöra elevernas inflytande över sina studier och det som rör dem har fortgått. Vårt rutindokument har presenterats för eleverna under terminsstart och diskussioner har förts kring vikten av elevinflytande. Upplägget kring elevinflytande har medfört att det nu förs mer kontinuerliga dialoger kring elevinflytande än tidigare. Trots detta visar våra mätningar inte på några anmärkningsvärda skillnader i elevernas uppfattning av att de har inflytande i många frågor. Det visar att vi har ett fortsatt viktigt arbete framför oss kring elevinflytande. Enligt personal och elever är upplevelsen av att vi på den lilla skolan gör oerhört mycket bra för våra elever, vilket hämmar känslan av att påverka genom elevinflytande.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen blev god och samtliga elever utom en gick ut med examensbevis. Bidragande orsak till detta är satsningen på tidiga flaggningar och insatser när en elev bedöms få svårt att klara en kurs. Vår gemensamma konferens på tisdagar där nästan samtlig personal deltar är ett viktigt forum för att fånga upp elever som inte är i fas. Samtidigt arbetar pedagogerna aktivt med motiverande samtal med fokus på egen studieinsats för att medvetandegöra eleverna. Ytterligare utveckling av elevdokumentationen på Fronter där elever och vårdnadshavare kan ta del av bedömning och feedback kontinuerligt upplevs framgångsrikt och bidragande till god måluppfyllelse.

Det blev fem dagar med utvecklingssamtal, där elever som riskerade F hade obligatorisk närvaro för att arbeta med uppgifter som hamnat på efterkälken. Dessa dagar bidrog positivt till elevernas måluppfyllelse.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Under våra konferenser och studiedagar har personalen under läsåret utbytt erfarenheter och kunskaper som stärkt och verkat för att undervisningen skall vila på vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet.

Visionsarbetet

Arbetet med att medvetandegöra eleverna kring vår vision har slagit rot och visionen kändes under det här läsåret mer närvarande än tidigare. Visionen tydliggjordes av rektor vid skolstart, av mentorsers under mentorsmöten och kontinuerligt i våra inlägg på sociala medier.

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

De åtgärder som planerades för att öka måluppfyllnaden genomfördes under läsåret och bidrog till en god måluppfyllelse. Arbetet som förstelärarna drev på med fokus på formativ bedömning i elevdokumentationen tog fart och utvecklades under hela läsåret. Pedagogerna och eleverna kom med tiden mer och mer in i det arbetet och på slutet av läsåret kändes det väl inarbetat. Det bådär gott inför kommande läsår där elevdokumentationen åter ska stå i fokus och då bör fokus ligga på att öka kvaliteten och tydligheten i den formativa bedömningen.

Vi fortsatte trenden med att ha en framtidstag i februari med fokus på livet efter gymnasiet. Dagen bidrog till en ökad insikt kring vilka möjligheter som finns efter gymnasietiden och vad som är viktigt att tänka på inför de val som kommer. Denna schemabrytande dag är uppskattad av eleverna och bör planeras in även nästa läsår. Som utgångspunkt för planeringen bör elevernas utvärdering och önskemål på besökare ligga.

Våra rutiner för elevhälsoarbetet genomfördes enligt tidigare men tanken med drop in tid till EHT föll inte så väl ut som vi hoppats på. En ny rutin för överlämning av ärenden till EHT kommer att arbetas fram under kommande läsår. Specialläraren arbetade enligt tidigare modell både i klassrummet som resurs till ordinarie lärare men också med elever i mindre grupper utanför lektionstid. Det arbetet upplevs viktigt för elever som behöver anpassningar och ger en trygghetskänsla för både elever och pedagoger.

Pedagogerna och mentorerna arbetade aktivt från början för att få igång eleverna i kursen gymnasiearbete. Då trenden med att några elever inte kommer igång sattes extra åtgärder in under utvecklingsamtalsdagarna där de fick en egen sal med handledarna vilket gav effekt.