

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2016-17



Aspero Idrottsgymnasium
Karlskrona

ASPERO

IDROTTSGYMNASIUM

Innehållsförteckning

Bakgrund och organisation	3
Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona	3
Aspero Friskolor AB	3
Organisation	3
<i>Elever</i>	3
<i>Personal</i>	3
Företagsvision och verksamhetsidé	4
<i>Vision</i>	4
<i>Värdegrund</i>	4
<i>Verksamhetsidé (sammanfattning)</i>	4
<i>Unikt koncept - idrott och studier</i>	4
<i>Vi ser hela människan</i>	4
<i>Modern utbildning</i>	4
<i>1-till-1</i>	4
<i>Idrotten</i>	4
Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet	5
Prioriterade områden för läsåret 2016-2017	5
Kunskaper och betyg	5
<i>Material och metod</i>	5
<i>Betyg – Resultat</i>	5
<i>Betyg – Analys</i>	5
<i>Examensbevis – Studiebevis– resultat</i>	6
<i>Examensbevis Analys</i>	6
Jämförelsetal inklusive meritpoäng	6
<i>Resultat jämförelsetal och meritpoäng</i>	6
<i>Analys</i>	6
<i>Åtgärder Kunskaper och Betyg</i>	6
Utvärdering av skolplanens mål.	7
<i>Material och metod</i>	7
<i>Enkät – Resultat</i>	7
<i>Analys</i>	8
<i>Åtgärder Elevenkät</i>	9
Kursutvärderingar	9
Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning	10
Rektors ansvar, verksamhetsutveckling.	10

Bakgrund och organisation

Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona

Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona öppnades höstterminen 2008. Sedan införande av GY2011 har vi nationella program: Aspero Ekonomi och Aspero Samhälle.

Ansvarig för verksamheten var Anders Torstensson, som genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Aspero Friskolor AB

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap. VD för Aspero Friskolor AB är Malin Nermark.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) ägs av två privatpersoner med stort intresse för att utveckla konceptet skola och idrott i kombination.

Organisation

Elever

Under läsåret fanns det 182 elever på skolan: 65 elever i årskurs 1, 69 elever i årskurs 2 och 48 i år 3, varav 111 pojkar och 71 flickor fördelade på 7 olika idrotter i 8 klasser.

Elevrörligheten under året: Efter skolstart tillkom åtta elever. Nio elever bytte från Aspero efter skolstart. Av de tillkommande var 4 i åk 1, två i åk 2 och två i åk 3. Av de som bytte från Aspero sju från åk 1 och två i åk 2. Det dominerande skälet till avbrott i åk 1 är "kamratskäl" samt i enstaka fall "felval". Eleverna som slutade i åk 2 gjorde detta på grund av svaga studieprestationer samt pendling.

Antagning 2016	Lägsta värde	Medelvärde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	223	264	328
Aspero Samhälle	183	236	318

Antagningspoäng för Ekonomiprogrammet har ökat med 23 poäng i medelvärde och lägstavärdet går upp 60 poäng. För Samhällsprogrammet är ökningen i medelvärde och högstavärde marginell medan lägstavärdet ökat med 40 poäng.

Ekonomiprogrammet åk 1 hade 24 elever, och Samhällsvetenskapliga programmet 41 elever.

Idrottsutbildningen genomförs av skolans anställda idrottslärare, som både har idrottslärareutbildning och förbundsutbildning i respektive idrott, samt i samverkan med föreningar i Karlskrona.

Klass- och gruppstorlekarna hålls relativt små. Årskurs 1: 22, 22 resp. 21 elever. Årskurs 2: 21, 25 resp 23 elever och årskurs 3: 23 resp. 25 elever. Medeltalet för antalet elever per *undervisningsgrupp* var 18,8 elever.

Personal

Personalstyrkan omfattade 1 rektor, och 16 lärare, motsvarande 11 heltidstjänster i undervisning. Utöver detta finns även idrottstränare motsvarande 90% tjänst.

Antal elever per lärare var 15,3 per heltidsanställd lärare.

Administratör och skolvärdinna fanns också, liksom skolsköterska.

Företagsvision och verksamhetsidé

Vision

Aspero skapar vinnare

Värdegrund

- ◆ **Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan**
- ◆ **Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar**

Verksamhetsidé (sammanfattning)

Unikt koncept - idrott och studier

Aspero Idrotts gymnasium är ett **unikt koncept**: en renodlad skola med idrottsinriktning. Asperos syfte är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både idrott och skola.

Vi ser hela människan

Idrotten är en stor del av våra ungdomars fritid. Genom att samverka med och ingå i sammanhang kring ungdomarnas fritidssysselsättning, bidrar vi till att skapa en tydlig helhetsbild kring eleverna.

Socialt och personligt jobbar vi med trygghet och gemenskap som ledord. Vårt kunskapsfokus är Framtiden: Eleven ska få kunskaper och färdigheter som är användbara i framtiden. Utbildningen skall stimulera livslångt lärande och utgöra en god grund för fortsatta studier eller yrkesverksamhet.

Modern utbildning

Studiemässigt arbetar vi med modern pedagogik och teknik. Vi tränar medvetet våra elever till självständighet och ansvar för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieförframgång. Tydlighet i kunskapskrav samt stöd och handledning är vägar till uppnående av elevens personliga mål.

Till sin hjälp i skolarbetet disponerar varje elev en modern bärbar Mac-dator. Vårt utbildningsmaterial finns också i stor utsträckning samlat på vår lärplattform, Fronter. Genom en nära dialog både i undervisningen och på Fronter har lärare och elev en fortlöpande dialog kring kunskapsutvecklingen.

1-till-1

1-till-1-modellen innebär inte bara personliga datorer utan är också ett pedagogiskt förhållningssätt för ökat individuellt fokus. Elevens individuella utveckling står i fokus.

Vi ägnar tid åt reflektion kring lärandet. Att själv värdera sina kunskaper och framsteg är en annan faktor i detta, liksom att göra kamratvärderingar av någon annans arbete.

Genom personliga datorer vinner vi snabbhet i informationssökning och bearbetning av uppgifter. Det ger också likvärdiga förutsättningar i skolarbetet. Dessutom är det en del av elevens framtida arbetsätt och vardagsliv. Undersökningar fastslår att kvaliteten i kunskapsarbetet ökar och att samarbetet ökar, både mellan elever, mellan elev och personal samt mellan personalen.

Idrotten

Idrottsligt har vi fokus på individuell teknikträning och fysisk utveckling, men också teoretiskt kunnande, t.ex. kost, ergonomi, träningskunskap och idrottspsykologi.

Aspero har meriterade och grenspecifikt högt kvalificerade tränare både i idrottsprofilen och i NIU-idrotterna. Asperos idrottsutbildning ska hålla kvalitet att motsvara kraven för NIU, nationellt godkänt idrotts gymnasium, både inom NIU och idrottsprofilen. Rektor tillsammans med VD beslutar om att ansöka om NIU.

Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Med utgångspunkt i värdegrundsarbetet som varit en röd tråd genom många utbildningsmoment, har Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona i ett gemensamt arbete mellan personal och elever skrivit en lokal arbetsplan, där Asperos gemensamma skolplan och målen i den och läroplanen brutits ner till lokala konkretiseringar och målformuleringar.

Vi arbetar också med en Asperogemensam kvalitetssäkring genom en elevenkät. Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorna inom Aspero. En gemensam enkät har genomförts på de olika orterna som ett första steg.

Prioriterade områden för läsåret 2016-2017

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar
Utvärdering av skolplanens mål
Rektors ansvar – kvalitetsarbetet: Pedagogisk utveckling

Kunskaper och betyg

Material och metod

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov. Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar.

Betyg – Resultat

Betygen 2017 håller i stort sett samma fördelning som 2016. Andelen A-betyg stiger något och nu är vart fjärde betyg som sätts ett A.

Andra noterbara skillnader är ökningen av andel B-betyg i åk 1, som ökar 7 procentenheter till 24 %.

För åk 2 ökar andelen C-betyg med samma mått och andelen A-betyg i åk 3 stiger ytterligare, nu nästan vart tredje betyg, 29 %.

En förändring i moderna språk är också tydlig, ökningen av andel betyg B till 24 % och att litet antal betyg F, som föregående år var 0 %.

Åk 1:

Andelen betygsgrad B ökar med 7 procentenheter till 24 %, medan betyg C och D minskar sin andel. Detta är en tydlig tendens under tre år.

Åk 2:

Andelen betyg C ökar med 7 procentenheter och ligger nu på 25 %, främst A- och B-betygen som minskar. A är dock vanligast betygsgraden i åk 2 med 31 %.

Åk 3:

Andelen A har en ökat till 29 %, från 20 (2015) och 26 % (2016).

Betyg – Analys

Skolans personal har analyserat resultatet med följande anteckningar.

Åk 2

Ökningen av betygsgraderna är i sig positivt och kan till stor del förklaras av att de antagna blir bättre och bättre betygsmässigt. Skolans planlagda möjligheter att under pågående kurs få stöd samt möjlighet att öka sin måluppfyllnad är också en förklaring till de höjda medeltalen.

ASPERO

IDROTTSGYMNASIUM

Åk 3

Denna årskurs är mer polariserad än tidigare. Det finns många kompetenta, studiemotiverade elever som klarat sin examen med mycket goda resultat. Samtidigt har andelen studiebevis ökat från föregående år. Skolan har gjort samma insatser som under läsåret 15/16 då vi lyckades fånga upp dessa elever på ett bra sätt. Samma insatser har dock inte givit effekt detta året och det kan konstateras att fem av eleverna inte uppnådde kraven för examensbevis. Samtliga dessa elever har tidigt informerats om situationen och fått omfattande stödinsatser men inte förmått utnyttja dessa på ett godtagbart sätt. Värt att notera är dock att fyra av de fem eleverna som inte uppnår examen har F i kurserna Gymnasiearbete (3) och Matematik 1 (1).

Examensbevis – Studiebevis– resultat

Läsår	Program	Antal elever	Examensbevis	Andel	Studiebevis	Andel
2016-2017	Ekonomi	20	19	95,0 %	1	5,0 %
	Samhälle	28	24	85,7 %	4	14,3 %
Helheten		48	43	89,6 %	5	10,4 %

Intagningspoängen 2014 blev för EK lägsta poäng 153, medel 257, högsta 308 samt för SA 180 respektive 223 och 288.

Examensbevis Analys

I årets avgångsklasser får 90 % examensbevis. Det är 3 elever fler än föregående år som inte lyckades uppnå kraven, utan får studiebevis. Årskullen hade dock högre antagningspoäng än föregående års avslutningsklasser.

Jämförelsetal inklusive meritpoäng

Resultat jämförelsetal och meritpoäng

Läsår	Program	Medelvärde	Min	Max
2016-2017	Ekonomi	19,2	13,97	21,9
	Samhälle	16,6	11,9	21,5
Helheten		17,73	11,9	21,9

Intagningspoängen 2014 blev för EK lägsta poäng 153, medel 257, högsta 308 samt för SA 180 respektive 223 och 288.

Analys

Jämförelsetalet totalt ökar 0,8 poäng, men det går ner med 1,8 poäng för SA och upp 1.5 för EK. Spännvidden mellan lägsta och högsta poängen ökar i år.

De ökade antagningsvärdena med 20 poäng för EK-gruppen och 8 poäng för SA-eleverna speglas i viss mån i skillnaderna i slutresultat.

Åtgärder Kunskaper och Betyg

Uppföljning sker fortlöpande av betygsstatistik för hela elevgruppen. Jämförelser sker inom skolan, mellan kurser och över tid inom kurser. Centralt för Aspero görs en betygsjämförelse mellan de olika skolorterna, och resultatet förs vidare till personalgrupperna via rektorerna.

Det här redovisade resultatet för avgångsklasserna är inte tillräckligt bra. Även om 90% av eleverna erhöll examensbevis med goda till mycket goda resultat är det fem elever som inte uppnår detta. Då

det övervägande skälet var bristande motivation är det en utmaning för oss att förbättra denna statistik.

Åtgärder är att försöka fånga upp, motivera och stödja elever som riskerar att inte uppnå gymnasieexamen ännu tidigare på läsåret. Ett fokusområde bör vara att gymnasiearbetet där tre elever inte uppnådde godkänt betyg och därmed per automatik exkluderas från möjligheten till examensbevis.

Vad gäller underkända betyg i åk 1-2 är majoriteten inom matematik 2b (17). Vi kommer att fortsätta ge schemalagd resurs inom främst matematik och fortsätter dessutom med en studiekoordinator för att följa upp de elever som har resurs och provningar att göra.

Utvärdering av skolplanens mål.

Material och metod

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor har genomförts för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och –genomförande.

Enkätens svarsalternativ är Stämmer mycket bra, Stämmer ganska bra, Stämmer ganska dåligt samt Stämmer inte alls. Ett alternativ benämnt Ingen Uppfattning finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

Enkät – Resultat

Övergripande

Nyhet för året är en punkt som gäller studiero. Den tidigare frågan om studiemiljö och möjlighet att koppla av har ersatts med "Det är bra studiero på lektionerna" och "Det är bra studiero på skolan utanför lektionstid".

Nöjdheten totalt ligger på mycket höga värden.

Intressant skillnad mellan årskurserna är omdömen om lokalerna. Vt 2016 för åk 1 låg värdet för Bra miljö (luft, ljud, ljus) på 91 % medan åk 3 anger 69 % nöjdhet. Årets siffror är 85 % respektive 79 %.

Punkten inflytande har ökat markant i år. 2016 angav båda årskurserna värden under målet: åk 1 72 %, åk 3 77 %, mot för 2015 91 % mot 75. Årets siffror är utmärkta 94 respektive 90 %.

När det gäller omdömet om den egna studieinsatsen har årets åk 3 angett hela 92 % nöjdhet, åk 1 91, vilket är likvärdigt för åk 1, men en stark ökning mot 2016, då värdet för åk 3 var 73 %.

Årskurs 1

Våra **kärnvärden**: Samtliga värden ligger på 94-95.4 % nöjdhet med tyngdpunkt på ++, stämmer mycket bra. Det är en ökning av värdena från föregående år i andelen ++ kontra +.

För **arbetsmiljövariablerna** ligger värdena generellt väl över 90 % nöjdhet. Trygghet är den variabel som fått högst andel "++".

Lokalerna får goda omdömen i utrustning och miljö, 97 %.

Studiero på lektionerna har 90 % nöjdhet, medan Studiero utanför lektionstid landar på 79 %. Var fjärde respektive tredje elever har markerat ++, så det är övervikt på "stämmer ganska bra".

Undervisningen och lärarnas kunskaper ligger högt, liksom möjlighet till hjälp och stöd. Anpassning till min nivå har ökat ytterligare: 2015 77 %, 2016 90 och i år 95,4. . Även bedömningen av egen studieinsats är hög: 91 % nöjda, vilket är i paritet med förra året. Punkten inflytande har ökat till 95 % från låga 72 % förra året.

Träningen ligger på fortsatt på höga nivåer av nöjdhet, liksom schemaläggningen.

Årskurs 3

Våra **kärnvärden** Omsorg om individen. Kvalificerad utbildning och Professionell träning ligger alla över 96 procent nöjdhet, vilket är en ökning för Professionell träning, som förra året fick 92 %.

Arbetsmiljöfaktorerna ligger högt, mellan 90 och 100 %. Likvärdigt bedömning ökar från 85 till 98 % nöjdhet. Starkast värden (flest ”++”) har Trygghet och Trivsel på skolan.

Lokalernas utrustning och lämplighet får i år 100 % nöjdhet, medan luft/ljus/värme har störst missnöje; var femte elev bedömer det med ”stämmer ganska dåligt”. Det är dock en stark ökning, jämfört med var tredje föregående år.

Studiero på lektionerna har 96 % nöjdhet, medan Studiero utanför lektionstid landar på 90 %. Klart godkänt således.

Undervisningen får värden väl över 90 %. Värdet för inflytande har ökat starkt, från 77 % förra året till 90 i år. Egen insats har också ökat starkt, 92 % mot 73 förra året.

Omdömen om **träningen** ligger över målvärdet, från 96 % och upp till 100 % för tränarens kunskaper.

Asperos kännetecken (utvecklas optimalt, glädje, gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar) ligger på värden från 96 till 100 % nöjdhet.

Jämförelse KNA14 i årskurs 1 respektive årskurs 3

Skillnaderna i bedömning från när eleverna gick i årskurs 1 är positivt överraskande. Det finns ett stort antal variabler som får ett högre nöjdhetsvärde.

Särskilt kan nämnas ökningen av värdet för professionell träning, som nu är det högsta för helhetsvärdena.

Sammanhållning mellan elever har också ökat starkt från 81 till 96 %.

Elevernas trivsel, både på skolan och utanför skolan samt med studievalet har ökat.

Nöjdheten med gruppstorlek har också ökat till 100 % nöjda, liksom ”hjälp och stöd”.

”Anpassning till min nivå” har gått upp från 77 % till 100, vilket är en oerhört stark ökning.

Även ”träningens anpassning till min nivå” har ökat starkt från 81 till 96 %.

Lokalernas lämplighet och utrustning har fått en lägre bedömning från 89 till 79 %

Analys

Analys av elevenkäten genomfördes av elevrådet med respektive klass via gruppsamtal. Vid dessa samtal adresserades i huvudsak de svagare områdena och följande framkom:

- Man upplever att ventilationen på våning 1 och 2 i gula huset har hög ljudvolym samt att den är otillräcklig vilket även innebär skiftningar i temperaturen (Problemet är känt och bekräftats även av mätningar gjorda av kommunens miljöavdelning)
- Åk 3 upplever vid samtalen att lokaler, ljud och ljus är mycket bättre nu än när de gick i åk 1 och kan därför inte svara på varför enkäten ger lägre värden inom detta område.

ASPERO

IDROTTSGYMNASIUM

- Vad gäller studiero utanför lektionstid menar eleverna att det lägre värdet kan bero på att det inte finns några grupperum (motsvarande) i den del vi benämner "Nybygget" och att det där är svårt att hitta lugn och ro på rasterna för de som vill plugga.

Det är avslutningsvis väldigt glädjande att se de höga värdena i allmänhet och inom studiero och inflytande i synnerhet, eftersom vi arbetat extra med dessa områden lå 16/17

Åtgärder Elevenkät

- Ventilationen i gula huset åtgärdas (Planerat genomförande sommaren 2017)
Ansvarig: Rektor samt fastighetsägare
- Under rast ska de som vill ha studiero kunna sitta kvar i klassrummen medan de som vill spela musik, prata etc. får lämna klassrummen och göra detta i andra utrymmen.
Ansvarig: Elevrådsrepresentanter, personal
- Fortsätta att vara kvalitetsmedvetna, ödmjuka samt lyhörda för att behålla de goda enkätresultaten i övrigt

Kursutvärderingar

Som ett led i Asperos kvalitetsarbete genomför vi systematiskt kursutvärderingar för att följa upp elevernas omdöme om undervisningens genomförande. Under höstterminen har läraren ägt resultatet som en formativ feedback och enkäten på våren har varit en del av rektors underlag i medarbetarsamtal.

För läsåret 2016-2017 beslutade vi genomföra enkäten tidigt på vårterminen enbart och som en temperaturmätare på övergripande nivå. Resultaten bearbetades med både elevgrupperna och i samtal mellan personal och rektor samt sammanställdes på övergripande och på skolnivå.

Utvalet av frågor i enkäten ansluter sig till Skolinspektionens lektionsobservationsschema, forskning om framgångsrika skolor och olika mätningar av effekter i undervisningen.

Fyra olika huvudområden behandlar Lektionernas genomförande (*struktur, planering, stöd och hjälp och variation i arbetssätt*), Lärarens förmåga (*kunskaper och pedagogisk förmåga, utmaningar och förväntningar, relationer och klimat samt användning av och kunskap om IKT*), Delaktighet och påverkan samt Bedömning och kunskapskrav (*transparens i krav och bedömningsgrunder för att öka elevens insikt och måluppfyllnad*).

Resultatet gav underlag för många funderingar och samtal om likheter och olikheter. Det gav också tydliga indikationer om organisationens styrkor och svagheter. Som helhet kan man säga att skillnaderna mellan lärare var större och mer markant än mellan ämnesgrupper eller skolor.

Utfallet stödjer ytterligare utvecklings- och fokuspunkter i Skolplanen för 2017-2020, där vi avser att stärka vårt systematiska arbete med lärarens ledarskap i klassrummet och tydliggöra IKT-användning och 1-till-1-systemet. Vi arbetar sedan tidigare med frågor kring elevens insikt och medvetenhet i sin egen roll i inläringen med en genomarbetad metod för elevledda utvecklingssamtal och ett gemensamt förhållningssätt och struktur i kontinuerlig bedömning.

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

I förra läsårets kvalitetsredovisning prioriterades inför läsåret 16-17 följande åtgärder:

- Studiemiljön i form av det fysiska klimatet (ljud, ljus, ventilation och temperatur)
- Fortsatt arbete med studieron
- Fortsatt arbete med elevinflytande

De fysiska miljön vad gäller ventilation och temperatur har under året varit i princip oförändrad. Detta beroende på att förstärkningen av ventilationen krävde ett omfattande arbete som krävde genomförande sommartid. Detta arbete är nu planerat att slutföras hösten 2017

Studieron under lektionstid ligger kvar på höga värden. Fler än 9 av 10 elever tycker att studieron är bra vilket är glädjande siffror jämfört med resultaten några år bakåt i tiden. Studieron utanför lektionstid kan dock ökas.

Det är glädjande att notera att elevernas inflytande enligt enkäten har ökat till 94% (åk1) respektive 90% (åk3)

Rektors ansvar, verksamhetsutveckling.

Verksamhetsåret får för Aspero Karlskrona betecknas som ett gott år.

Vi har fortsatt kompetensutveckla personalen inom ledarskap genom rektors och förstelärares försorg vilket jag personligen tror är en av anledningarna till de goda enkätresultaten.

Vi har vidare hittat bra rutiner för att genomföra vår verksamhet och det är viktigt att fortsätta att utvärdera och förfina dessa. Vi har fortsatt att satsa på diverse teambuildande åtgärder i form av hel-dagar för elever med diverse olika aktiviteter. Skolan har även genomfört teambuilding med åk 1, inklusive övernattnings med väldigt gott resultat. Ett annat nytt inslag för året var att elever på Gym & Fitness deltog i tävlingen "Toughest i Malmö" vilket också var väldigt uppskattat och givande.

Kulturellt har varje årskurs fått se minst en teater och vi har även haft diverse föreläsare på skolan.

Den nyinrättade studiekoordinatorsrollen (ansvarig för elever på resurstid) föll väl ut och kommer att fortsätta under nästa läsår.

Aspero Karlskrona har 78 sökande till 52 platser inför läsåret 17-18 vilket får betecknas som ett väldigt positivt resultat av skolans kvalitet och marknadsföring.

Utmaningen inför nästa läsår är att inte slå sig till ro utan enträget fortsätta att förbättra kvaliteten på vår verksamhet.

Att prioritera inför läsåret 2017-2018 är framförallt:

- Arbetet med att levandegöra värdegrunden.
Ansvariga: Rektor och förstelärare
- Åtgärda inomhusklimatet (ventilation)
Ansvariga: Rektor, fastighetsägare
- Öka andelen elever med examensbevis
Ansvariga: Alla
- Förenkla anteckningar "elevportfolio"
Ansvariga: Rektor, utbildningsledare