

## Kvalitetsredovisning

Läsåret 2012-2013

Aspero Idrottsgymnasium  
Karlskrona

<b>Bakgrund och organisation</b>	<b>3</b>
<i>Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona</i>	<b>3</b>
<i>Aspero Friskolor AB</i>	<b>3</b>
<b>Organisation</b>	<b>3</b>
Elever	3
Personal	3
<b>Vision</b>	<b>4</b>
<b>Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet</b>	<b>5</b>
<b>Prioriterade områden för läsåret 2012/2013</b>	<b>5</b>
<b><i>Kunskaper och betyg</i></b>	<b>5</b>
Material och metod	5
Betyg – Resultat	5
Avgångsklasser: slutbetyg – samlad betygsdokument – resultat	5
Uppgift om intagningspoäng medel 223,6 min 160	5
intagningspoäng medel 218,8 min. 175	6
Uppgift om intagningspoäng medel 223,6 min 160	6
intagningspoäng medel 218,8 min. 175	6
Analys	6
Åtgärder	6
<b>Utvärdering av skolplanens mål.</b>	<b>6</b>
Material och metod	6
Enkät – Resultat	7
Analys	7
Åtgärder	7
<b>Rektors ansvar – pedagogisk verksamhetsutveckling.</b>	<b>7</b>
<b>Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning</b>	<b>7</b>

## Bakgrund och organisation

### **Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona**

Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona öppnades höstterminen 2008. Från ht 2011 har skolan nationella program: Aspero Ekonomi och Aspero Samhälle.

Ansvarig för verksamheten är rektor Ylva Borenberg.

### **Aspero Friskolor AB**

Aspero Friskolor driver fristående gymnasieskolor med idrott som sammanhållande idé i Halmstad, Borås, Göteborg och Karlskrona med samhällsvetenskapligt och ekonomiskt program, samt handels- och administrationsprogrammet.. Aspero startade 2002 i Halmstad och Borås. VD för Aspero Friskolor AB är Lill-Marie Drotz.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) är systerbolag till Aspero Kompetens AB, ett utbildningsföretag med bland annat yrkeshögskola.

## **Organisation**

### *Elever*

Läsåret var Asperos femte år i Karlskrona. Under läsåret fanns det 150 elever på skolan: 59 elever i årskurs 1, 50 elever i årskurs 2 och 41 i år 3, varav 116 pojkar och 34 flickor fördelade på 9 olika sporter.

Elevrörligheten under året har varit liten. En elev i årskurs 1 och 2 i årskurs 2 har lämnat för annan skola/programbyte. Tre elever har tillkommit, en i vardera årskursen.

Intagningspoängen för året blev för EK lägsta poäng 180 medel 234 samt för SA 170 respektive 216.

Idrottsutbildningen genomförs av skolans anställda lärare med förbundsutbildning i sina idrotter, samt i samverkan med föreningar i Karlskrona.

Klass- och gruppstorlekarna hålls små. Årskurs 3: 20-22 elever, årskurs 2: 25 elever och årskurs 1: 20-22 elever.

### *Personal*

Personalstyrkan omfattade 1 rektor och 12 lärare, motsvarande 9,5 heltidstjänster i undervisning. Där i inkluderas idrottstränare motsvarande en halvtjänst. Lärartätheten per 100 elever är 6,3.

Det nya måttet som SIRIS använder är antal elever per lärare. Det talet är 15,7.

Administratör och skolvärdinna fanns också, liksom skolsköterska.

## Vision

”Aspero skapar vinnare - socialt - studiemässigt - idrottsligt”

### Programförklaring för Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona

Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan  
Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar

Glädje och gemenskap är viktigt Det är kul att lära sig och utvecklas! Att sätta sina egna mål och att uppnå dem ger glädje och tillfredsställelse. Både i idrottsträningen och i lärandet satsar vi på personlig utveckling. Var och en skall utvecklas utifrån sina förutsättningar. Gemenskapen i idrotten och skolan är grundläggande för utveckling och goda resultat. Laganda genomsyrar vår verksamhet.

Trygghet Du tillhör en mentorsgrupp, där vi följer både gruppen och de enskilda elevernas utveckling och trivsel. Gruppvis och personliga uppföljningar av arbetet i skolan och i idrotten sker regelbundet. Skolan *är ett team*, och *alla*, elever såväl som personal, hjälper och stöttar varandra, precis som ett idrottslag hjälper varandra för gemensam framgång.

Hänsyn och respekt I stället för regler och förbud, arbetar vi efter begreppen Hänsyn och Respekt. Att visa varandra hänsyn, att vara rädda om varandra och skolan, att måna om varandra, är våra riktlinjer. Att respektera olikheter är en självklarhet – olikheter i bakgrund, erfarenheter och intressen berikar. Det är en styrka att lära av varandra och om varandra.

Ansvar Arbetet på skolan och i idrotten kräver att man tar ansvar: ansvar för sin planering, sin utveckling, att utföra uppgifter, att vara på rätt plats i rätt tid och med rätt utrustning. Både tränare och skolpersonal finns till hands för att hjälpa dig att ta det ansvaret. På Aspero Idrottsgymnasium är du representant för vår verksamhet, vår skola och idrottsklubben.

### Pedagogisk profil

Vi på Aspero anser att **människan**:  
vill lära  
vill utvecklas  
vill ta ansvar  
vill känna ett egenvärde

Vår syn på **kunskapsarbetet**:

- Fakta och färdigheter är grundläggande för att utveckla och växa i kunskaper
  - *Jämför med kondition, styrka och grundträning inom idrotten*
- Förståelse och förtrogenhet är vårt utvecklingsområde för eleverna
  - förmåga att analysera och förstå samband, dra slutsatser och göra övervägda ställningstaganden,
- Tillämpning av kunskaper samt av (inlärnings-)strategi och taktik
  - *Jämför med att planera, genomföra och utvärdera loppet, matchen eller tävlingen*

Vår syn på **inläring**:

- Alla har olika bakgrund och olika kunskaper med sig
  - Inläring startar med att analysera vad individen redan vet, reflektion och ställtid är viktiga begrepp
- Alla har personliga preferenser i sitt sätt att ta till sig kunskap
  - Eleverna skall känna till sina styrkor och svagheter och lära sig att hantera båda.
- Man skall lära sig för sin egen skull, inte för lärarens.
  - Elevernas självkänsla och egenvärde skall stärkas.
- Inläring sker i relation till andra, i mänskliga möten. Kunskap utvecklas sällan isolerat från andra.
  - Det medmänskliga mötet är viktigt för att utvecklas till en ”hel” människa, sammanhang och helhets- syn ska dominera arbetet.

## Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Med utgångspunkt i värdegrundsarbetet som varit en röd tråd genom många utbildningsmoment, har Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona i ett gemensamt arbete mellan personal och elever skrivit en lokal arbetsplan, där Asperos gemensamma skolplan och målen i den och läroplanen brutits ner till lokala konkretiseringar och målformuleringar.

Vi arbetar också med en Asperogemensam kvalitetssäkring genom en elevenkät. Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorna inom Aspero. En gemensam enkät har genomfört på de olika orterna som ett första steg.

## Prioriterade områden för läsåret 2012/2013

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar

Utvärdering av skolplanens mål

Rektors ansvar – kvalitetsarbetet: Pedagogisk utveckling

## Kunskaper och betyg

### *Material och metod*

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov. Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar.

### *Betyg – Resultat*

För årskurs tre är resultaten likartade mot förra årets treor. Procentfördelningen av betygsgraderna ligger något under fjolårets. Båda årskullarna har varit små, 11 elever föregående år och 15 detta år.

För andra årskursen ligger betygsvärdena generellt i samma nivå som tidigare år, trots att årets elevkull varit mer än dubbelt så stor, 40 stycken. Årsgruppen hade något lägre antagningsvärden än föregående. Nivån hög, med endast 1 % IG-betyg och hela 34 % MVG.

Årets nya årskurs ett är den första i den "nya gymnasiet" GY2100, med betygsgraderna A-E samt F. Antalet elever har ökat till 50 fördelade på två klasser.

Andelen A-betyg är hög, 17 % av givna betyg. De två lägsta betygskvaliteterna ges till 23 resp 26 %.

### *Avgångsklasser: slutbetyg – samlad betygsdokument – resultat*

10/11 – totalt antal avslut 11 elever

Slutbetyg	11 (100%)
därav reducerat / utökat	3 utökat
Samlad betygsdokument	0

*Intagningspoäng medel 227, min 175*

11/12 - totalt antal avslut 15 elever

Slutbetyg	15 (100%)
därav reducerat / utökat	4 utökat
Samlad betygsdokument	0

*Uppgift om intagningspoäng medel 223,6 min 160*

12/13 - totalt antal avslut 41 elever

Slutbetyg	41 (100%)
därav reducerat / utökat	9 utökat
Samlat betygsdokument	0

Intagningspoäng medel 218,8 min. 175

### Avgångsklasser jämförelsetal

10/11– Jämförelsetal 11 elever

Slutbetyg			Samlat betygsdokument		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
8,5	14,1	16,93	0	0	0

Intagningspoäng max 227, min 175

11/12– Jämförelsetal 15 elever

Slutbetyg			Samlat betygsdokument		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
19,04	8	15,4	0	0	0

Uppgift om intagningspoäng medel 223,6 min 160

12/13– Jämförelsetal 41 elever

Slutbetyg			Samlat betygsdokument		
Max	Min	Medel	Max	Min	Medel
20	11,2	14,85	0	0	0

Intagningspoäng medel 218,8 min. 175  
6 elever har haft utökat program.

### Analys

Trots ökande antal elever har intagningspoängen bibehållits relativt höga, vilket korrelerar mot betygsresultaten.

Slutbetygsresultatet för avgångsklassen ligger i linje med rikssnittet 14,7 för Samhällsprogrammet 2013.

### Åtgärder

Uppföljning sker fortlöpande av betygsstatistik för hela elevgruppen. Jämförelser sker inom skolan, mellan kurser och över tid inom kurser. Centralt för Aspero görs en betygsjämförelse mellan de olika skolorterna, och resultatet förs vidare till personalgrupperna via rektorerna.

Det här redovisade resultatet för avgångsklasserna är väl i paritet med förutsättningar i form av intagningspoäng och i jämförelse med lägeskommun och riket.

## Utvärdering av skolplanens mål.

### Material och metod

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor har genomförts för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och –genomförande.

Enkätens svarsalternativ är Stämmer mycket bra, Stämmer ganska bra, Stämmer ganska dåligt samt Stämmer inte alls. Ett alternativ benämnt Ingen Uppfattning finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

### *Enkät – Resultat*

Årskurs 3 har en exceptionellt hög trivsel och värden över målbilden allmänt.

Ett värde hamnar under målpunkten även i år. Nämligen området "Bra miljö" (ljud, ljus och luft) och Bra studiemiljö (studiemiljö samt möjlighet att koppla av). Endast 53% i åk 3 anger att de är nöjda med den. På området "inflytande" ligger åk 3 snäppet under målpunkten (78;2%)

I årskurs ett ligger också värdena i allmänhet högt över målpunkten även i år. Väl över målvärdet i de flesta parametrarna. Men även här avviker det när det gäller miljön som hamnar på 50,9 % när det gäller ljud, ljus och luft. Värdet för studiemiljön är dock betydligt högre än i åk 3 av någon anledning, nämligen 80,3%. På området "inflytande" ligger värdet även här något under målpunkten 78;2%.

### *Analys*

Vi noterar med glädje att vi även i år har mycket höga värden på de flesta parametrarna i såväl åk 1 som 3. Detta gäller i lika hög grad åk3 som åk 1. De områden som behöver uppmärksammas

### *Åtgärder*

Enkäterna återfördes till klasserna och utfallet diskuterades.

Beträffande värme och ventilation sker fortlöpande uppföljning och justeringar, men belastningstoppar är svåra att parera. Synpunkter finns trots utökning av lokaler ht-12 (300 kvadratmeter) på för lite gemensamma ytor. Under h13 har vi utökat och omdisponerat ytterligare vilket vi hoppas ger positivt resultat i enkäten vt-14.

## Rektors ansvar – pedagogisk verksamhetsutveckling.

Implementering och utveckling av 1-till-1 har fortsatt under läsåret. I år har fokus legat på att utveckla dokumentation av elevernas resultat via vår digitala plattform "Fronter". Syftet med verktyget är en tydligare målstyrd bedömning och betygssättning. Lärarna i de olika ämnena har lagt ned ett stort arbete på att bryta ned och konkretisera kunskapskrav och betygskriterier. Elever och föräldrar ska härigenom tydligt kunna följa hur eleverna utvecklas i förhållande till ovan nämnda. Under ht -13 har målverktyget också utvecklats så att plattformen kan användas som underlag vid våra utvecklings-samtal. I verktyget ingår också en del där elever själva skattar sin förmåga/utveckling som sedan kan jämföras med lärarens bedömning.

Kompetensutvecklingen har fortsatt huvudsakligen varit inriktad på implementering av GY11. Även i år har det handlat mycket om betyg och bedömning bl.a. om förhållandet mellan slutbetyg och betyg på nationella prov. Utvecklande av former och metoder för formativ bedömning har också varit i blickpunkten. Eftersom 2013/14 innebär start för det obligatoriska "Gymnasiearbetet" arbetade vi även med att implementera/planera för detta på skolan.

Under läsåret har vi satsat på att utveckla vårt skolbibliotek i samarbete med Bibliotekstjänst. Vi har genom att vi ligger nära Stadsbiblioteket genom åren även använt oss av deras stora resurser. Det kommer vi även i fortsättningen att göra, men vi satsar nu ytterligare på bibliotek i våra egna lokaler. Eftersom vi prenumererar på t.ex. uppslagsverk, lexikon samt genom vårt 1:1 koncept har snabb tillgång till mycket av det som förr tillhörde det traditionella skolbiblioteket t.ex. SAOL så har vi främst inriktat oss på skönlitteratur, men även en del facklitteratur är inköpt.

## Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

Under läsåret har vi utökat och även omdisponerat våra lokaler. Dels på grund av att elevantalet stigit och dels på grund av de synpunkter som framkom i elevenkäten vt -12. Det blev genom dessa åtgärder större yta både för undervisning och för gemensamma raster. Vi kan konstatera att dessa förändringar tyvärr inte gav utslag i enkäten.

Ventilationen är godkänd enligt gällande normer och justeringar utförs fortlöpande vad gäller värme och luft. Dock är det svårighet att åtgärda momentana toppar, då värmen kan stiga.

