

## Kvalitetsredovisning

Läsåret 2013-2014



Aspero Idrottsgymnasium  
Karlskrona

## Innehållsförteckning

Bakgrund och organisation	3
<b>Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona</b>	<b>3</b>
<b>Aspero Friskolor AB</b>	<b>3</b>
<b>Organisation</b>	<b>3</b>
<i>Elever</i>	3
<i>Personal</i>	3
Företagsvision och verksamhetsidé	4
<i>Vision</i>	4
<b>Värdegrund</b>	<b>4</b>
<b>Verksamhetsidé (sammanfattning)</b>	<b>4</b>
<i>Unikt koncept - idrott och studier</i>	4
<i>Vi ser hela människan</i>	4
<i>Modern utbildning</i>	4
<i>1-till-1</i>	4
<i>Idrotten</i>	4
Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet	5
Prioriterade områden för läsåret 2013/2014	5
<b>Kunskaper och betyg</b>	<b>5</b>
<i>Material och metod</i>	5
<i>Betyg – Resultat</i>	5
<i>Betyg – Analys</i>	5
<i>Avgångsklasser: Examensbevis – Studiebevis– resultat</i>	6
<i>Analys</i>	6
<i>Åtgärder</i>	6
Utvärdering av skolplanens mål.	7
<i>Material och metod</i>	7
<i>Enkät – Resultat</i>	7
<i>Analys</i>	7
<i>Åtgärder</i>	8
Rektors ansvar – pedagogisk verksamhetsutveckling.	8

## Bakgrund och organisation

### **Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona**

Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona öppnades höstterminen 2008. Sedan införande av GY2011 har vi nationella program: Aspero Ekonomi och Aspero Samhälle.

Ansvarig för verksamheten var Ylva Borenberg, som genomgått den statliga rektorsutbildningen.

### **Aspero Friskolor AB**

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och Samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap. VD för Aspero Friskolor AB är Lill-Marie Drotz.

Aspero Friskolor AB (organisationsnummer 556636-3973) är systerbolag till Aspero Kompetens AB, med inriktning på diplomutbildningar inom handel och butik samt Yrkeshögskola.

## Organisation

### *Elever*

Läsåret var Asperos sjätte år i Karlskrona.

Under läsåret fanns det 165 elever på skolan:

56 elever i årskurs 1, 57 elever i årskurs 2 och 52 i år 3, varav 98 pojkar och 67 flickor fördelade på 10 olika idrotter.

Elevrörligheten under året har varit liten, om än något större än föregående år. Två elever har återvänt till sina hemkommuner på grund av pendlning, och tre har bytt till kommunal skola, av program- eller kamratskäl.

Intagningspoängen för året blev för EK lägsta poäng 182 medel 233 samt för SA 172 respektive 216.

Idrottsutbildningen genomförs av skolans anställda idrottslärare, som både har idrottslärareutbildning och förbundsutbildning i respektive idrott, samt i samverkan med föreningar i Karlskrona.

Klass- och gruppstorlekarna hålls relativt små. Årskurs 1: 25-27 elever, årskurs 2: 20-17-20 elever och årskurs 3: 25 -26 elever.

### *Personal*

Personalstyrkan omfattade 1 rektor och 14 lärare, motsvarande 10 heltidstjänster i undervisning. Däri inkluderas idrottstränare motsvarande en halvtjänst.

Antal elever per lärare är 16,5.

Administratör och skolvärdinna fanns också, liksom skolsköterska.

## Företagsvision och verksamhetsidé

*Vision*

### **Aspero skapar vinnare**

#### **Värdegrund**

- ◆ **Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan**
- ◆ **Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar**

#### **Verksamhetsidé (sammanfattning)**

*Unikt koncept - idrott och studier*

Aspero Idrottsgymnasium är ett **unik koncept**: en renodlad skola med idrottsinriktning. Asperos syfte är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både idrott och skola.

*Vi ser hela människan*

Idrotten är en stor del av våra ungdomars fritid. Genom att samverka med och ingå i sammanhang kring ungdomarnas fritidssysselsättning, bidrar vi till att skapa en tydlig helhetsbild kring eleverna.

Socialt och personligt jobbar vi med trygghet och gemenskap som ledord. Vårt kunskapsfokus är Framtiden: Eleven ska få kunskaper och färdigheter som är användbara i framtiden. Utbildningen skall stimulera livslångt lärande och utgöra en god grund för fortsatta studier eller yrkesverksamhet.

*Modern utbildning*

Studiemässigt arbetar vi med modern pedagogik och teknik. Vi tränar medvetet våra elever till självständighet och ansvar för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Tydlighet i kunskapskrav samt stöd och handledning är vägar till uppnående av elevens personliga mål.

Till sin hjälp i skolarbetet disponerar varje elev en modern bärbar Mac-dator. Vårt utbildningsmaterial finns också i stor utsträckning samlat på vår lärplattform, Fronter. Genom en nära dialog både i undervisningen och på Fronter har lärare och elev en fortlöpande dialog kring kunskapsutvecklingen.

*1-till-1*

1-till-1-modellen innebär inte bara personliga datorer utan är också ett pedagogiskt förhållningssätt för ökat individuellt fokus. Elevens individuella utveckling står i fokus.

Vi ägnar tid åt reflektion kring lärandet. Att själv värdera sina kunskaper och framsteg är en annan faktor i detta, liksom att göra kamratvärderingar av någon annans arbete.

Genom personliga datorer vinner vi snabbhet i informationssökning och bearbetning av uppgifter. Det ger också likvärdiga förutsättningar i skolarbetet. Dessutom är det en del av elevens framtida arbetsätt och vardagsliv. Undersökningar fastslår att kvaliteten i kunskapsarbetet ökar och att samarbetet ökar, både mellan elever, mellan elev och personal samt mellan personalen.

*Idrotten*

Idrottsligt har vi fokus på individuell teknikträning och fysisk utveckling, men också teoretiskt kunnande, t.ex. kost, ergonomi, träningskunskap och idrottspsykologi.

Aspero har meriterade och grenspecifikt högt kvalificerade tränare både i idrottsprofilen och i NIU-idrotterna. Asperos idrottsutbildning ska hålla kvalitet att motsvara kraven för NIU, nationellt godkänt idrottsgymnasium, både inom NIU och idrottsprofilen. Rektor tillsammans med VD beslutar om att ansöka om NIU.

## Metoder och rutiner för kvalitetsarbetet

Med utgångspunkt i värdegrundsarbetet som varit en röd tråd genom många utbildningsmoment, har Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona i ett gemensamt arbete mellan personal och elever skrivit en lokal arbetsplan, där Asperos gemensamma skolplan och målen i den och läroplanen brutits ner till lokala konkretiseringar och målformuleringar.

Vi arbetar också med en Asperogemensam kvalitetssäkring genom en elevenkät. Arbetet syftar till att ta fram nyckeltal inom ett antal värden som skall studeras över tid, och tydligare påverka verksamhetsupplägg och budgetarbetet. Vi skall också nå en jämförelse mellan de olika skolorna inom Aspero. En gemensam enkät har genomfört på de olika orterna som ett första steg.

## Prioriterade områden för läsåret 2013/2014

Kunskaper – eleverna skall utvecklas optimalt efter sina förutsättningar  
Utvärdering av skolplanens mål  
Rektors ansvar – kvalitetsarbetet: Pedagogisk utveckling

## Kunskaper och betyg

### *Material och metod*

För att bedöma hur vi nått målen har vi bearbetat betygsstatistik för kurser och nationella prov. Vi har tittat på tendenser och resultat inom årskullens kurser och även jämförelser med tidigare årskullar.

### *Betyg – Resultat*

Betygsfördelningen i årskurs 1 är på samma nivåer som föregående läsår. Endast 1 procent har F. Något större andel A-betyg har givits medan andelen C minskat något.

Även i årskurs 2 är fördelningen likvärdig föregående läsårs betyg. För årskullen KNA12 har betygen gått uppåt. Andelen A-B i årskurs 1 var 31 % medan i årskurs 2 de betygsgraderna svarar för 46 % av satta betyg.

Årskurs 3 har för första gången betyg enligt nya skalan, varför ingen jämförelse görs mot föregående årskull.

Årskullen KNA11 har en betygmässig topp i årskurs 2, då hela 43 % av betygen var A eller B. Motsvarande siffror för årskurs 1 var 25 % och årskurs 3 29 %. Det är en markant ökning av betygsgrad E i årskurs 3; 35 % av satta betyg är E.

För läsåret 2013-2014 visar sammanställningen av samtliga satta betyg, att 97,3 % är E eller högre. fördelningen mellan de olika betygsstegen är relativt jämn, med en spännvidd mellan 14,7 (D) och 23,2 % för C. Vart femte betyg som satts är A.

### *Betyg – Analys*

Med hänsyn till elevgruppens ingångsvärden och antagningspoäng är resultatet det förväntade, hög måluppfyllnad med mycket god kvalitet på kunskaperna.

Den nedgång i betygsresultat som årskurs 3 uppvisar i jämförelse med deras resultat som tvåor kan hänga samman med kursernas karaktär. I årskurs 2 är många kurser fortsättningskurser i samma ämne som man läst i ettan. I årskurs 3 blir det allt fler inriktningskurser och fördjupningskurser, som inte på samma sätt blir en breddning av kunskaper från årskurs ett. Kursinnehållet spetsas och helt nya kurser tillkommer.

## *Avgångsklasser: Examensbevis – Studiebevis– resultat*

Våren 2014 är första gången som elever går ut med betyg enligt GY2011. Vårt tidigare specialutformade program är nu två nationella program; Ekonomiprogrammet och Samhällsprogrammet. Genom att betygsskalan nu har fler steg och kraven för examensbevis är annorlunda än tidigare slutbetyg, görs ingen jämförelse med resultatet från den tidigare gymnasieskolan.

Läsår	Program	Antal elever	Examensbevis	Andel	Studiebevis	Andel
2013-2014	Ekonomi	16	16	100,0 %	0	0,0 %
	Samhälle	35	35	100,0 %	0	0,0 %
Helheten		51	51	100,0 %	0	0,0 %

Av årets 51 elever i avgångsklasserna får alla, 100 % examensbevis. Samtliga elever har högskolebehörighet.

## *Analys*

Måluppfyllnaden är total, sett till hur många elever som avslutar med examensbevis.

## *Avgångsklasser: jämförelsetal inklusive meritpoäng – resultat*

Läsår	Program	Medelvärde	Min	Max
2013-2014	Ekonomi	16,96	13,6	21,98
	Samhälle	16,4	10,66	22,19
Helheten		16,6	10,66	22,19

Ekonomistudenterna har något högre medelvärde än eleverna på Samhällsprogrammet. Som helhet ligger skolans jämförelsetal i genomsnitt på 16,6 poäng med ett spann från 10,7 till 22,2.

## *Analys*

Antagningspoängen för årskullen KNA11 var för EK 220 poäng (170 lägsta poäng) och SA 212 (150). Skillnaderna består när man betraktar resultaten i årskurs 3. De högsta medelresultatet har EK-eleverna som också hade högre antagningspoäng.

## *Åtgärder*

Uppföljning sker fortlöpande av betygsstatistik för hela elevgruppen. Jämförelser sker inom skolan, mellan kurser och över tid inom kurser. Centralt för Aspero görs en betygsjämförelse mellan de olika skolorterna, och resultatet förs vidare till personalgrupperna via rektorerna.

Det här redovisade resultatet för avgångsklasserna är väl i paritet med förutsättningar i form av intagningspoäng och i jämförelse med lägeskommun och riket.

## Utvärdering av skolplanens mål.

### Material och metod

En gemensam enkät för Asperos gymnasieskolor har genomförts för att mäta måluppfyllnad i vår skolplan. Enkäten startar med helhetsomdöme för de tre målområdena: Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning och Professionell träning. Därefter följer ett antal mätområden som behandlar Arbetsmiljö, sammanhållning, trygghet och trivsel, likabehandling, lokaler och studiemiljö, undervisnings- respektive träningskvalitet och –genomförande.

Enkätens svarsalternativ är Stämmer mycket bra, Stämmer ganska bra, Stämmer ganska dåligt samt Stämmer inte alls. Ett alternativ benämnt Ingen Uppfattning finns också. För måluppfyllnad läggs de två positiva svaren samman. Målpunkt i år var 80 % nöjda eller mycket nöjda.

### Enkät – Resultat

Eleverna är mycket nöjda och ger värden långt över målbilden i de flesta hänseenden.

De punkter som får lägst nöjdhet handlar om den fysiska miljön i skolan: luft, ljus, ljud; studiemiljön: möjligheter att koppla av, att studera enskilt. Punkten inflytande på undervisningen har högt värde i åk 1 men betydligt lägre i åk 3. Årskullen Kna11 hade lika högt värde i åk 1 som årets ettor. Även den egna studieinsatsen får lägre värde av Kna11 i årskurs 3 än de gav i årskurs 1.

**Helheten** - Omsorg om individen, Kvalificerad utbildning, Professionell träning  
Här ligger talen från 88,2 till 100 procent nöjda i sammanställningen. Fördelningen är relativt jämn mellan "stämmer mycket bra" och "stämmer bra".

### Trygghet och trivsel

Även här är eleverna nöjda, från 90 till 100 procent. Årskurs tre har ett avvikande värde för punkten "likvärdigt bemötande pojkar/flickor", med endast 77 procent nöjda mot 84 i årskurs ett. Årsgruppen Kna11 hade 92 % nöjda när de gick i ettan.

### Lokalerna

Utrustning och gruppstorlekar får bra värden, gruppstorlekar t.o.m 94 procent nöjda. Sämst värden får den fysiska miljön, som 54 respektive 45 bedömer med "stämmer dåligt". Studiemiljön och möjlighet att koppla av landar på 74 resp 73 % nöjda.

### Undervisningen och egen insats

Här får lärarnas kunskaper, pedagogiska förmåga, anpassning till elevens kunskapsnivå mellan 84 och 100 procent nöjda elever.  
Frågan om elevernas inflytande på undervisningen ligger för årskurs 3 på 65 procent, en stor förändring från omdömet när de gick i årskurs 1; 86 procent. Årets ettor ger däremot en hög procentsats nöjda, 88 %.

I årskurs ett är 88 procent nöjda med sin egen insats, mot 67 procent i årskurs tre. Förändringen från omdömet i Kna11 när de gick i årskurs ett är 10 procentenheter lägre i år.

### Träningen

Även här ligger nöjdheten på över 90 procent. Schemaläggning av träningen får 82 resp 90 % nöjda.

### Årskurs 3 summering

I de avslutande frågorna för årskurs tre ber vi eleverna förhålla sig till vår värdegrund:  
*Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan*  
*Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar*

Alla punkterna når över 90 procent, vilket är högre än värdena från 2013 och Kna10.

### Analys

Vi noterar med glädje att vi även i år har mycket höga värden på de flesta parametrarna i såväl åk 1 som 3. Detta gäller i lika hög grad åk3 som åk 1. De områden som behöver uppmärksammas är lokalernas fysiska beskaffenhet: luft, ljud och ljus, samt möjligheter att koppla av och studera. Den egna studieinsatsen skattas också lågt, liksom inflytande över utbildningen.



## Åtgärder

Enkäterna återfördes till klasserna och utfallet diskuterades.

Några åtgärder som genomförs under kommande läsår:

- Fysiska arbetsmiljön, luft och värme går igenom med fastighetsägaren och åtgärder tidplaneras
- Ordningsreglerna revideras med eleverna, kommuniceras och följs upp
- För studieron i klassrummen
  - Förstelärare fortbildar kollegerna i "ledarskap i klassrummet"
  - Minskad tolerans mot störande beteende i klassrummet, konsekvenser av dåligt uppträdande
  - Involvera eleverna i samtal och diskussioner för att de ska inse betydelsen av studiero
- Prioritering hos pedagogerna att eleverna får vara med och påverka innehåll och examinationsformerna.
- Arbeta med tränare och idrottslärare kring betygsmatriser för att öka likvärdigheten i bedömning

Under läsåret har en pilotstudie gjorts för att under kommande läsår följas upp med en Asperoovergripande enkät och fördjupning kring frågan varför elever i relativt låg grad är nöjda med sin egen studieinsats. Resultatet är likartat på de olika skolorna, och ses som en generell företeelse.

## Rektors ansvar – pedagogisk verksamhetsutveckling.

Kompetensutvecklingen har fortsatt huvudsakligen varit inriktad på fördjupning av betygsättning och bedömningsutveckling. Under våren genomfördes en Asperogemensam studiedag på temat. Det är viktigt för oss som mindre skola, där lärare oftast inte har ämneskolleger på egna skolenheten, att vi ger möjlighet till kollegialt utbyte och samarbete.

Under våren utsågs också fler förstelärare inom Aspero. Numera finns två förstelärare på skolan, som har pedagogisk utvecklingsfokus genom kollegahandledning, lektionsbesök och som håller i pedagogiska konferenser.

Viss omfördelning av lokalytan har också skett under våren, genom att lärararbetsplatser har tillskapats i anslutande lokaler, vilket frigjort utrymme för bibliotek med elevarbetsplatser. Skolbiblioteket har kompletterats med litteratur och media, avsedda att stödja eleverna i våra program.

Vi har också genomfört värdegrundsdagar med eleverna. Dessa dagar är återkommande och utvecklas ständigt.