

Skolplan Aspero Friskolor AB

2017-2020

Antagen av skolstyrelsen 2017-01-27

Skolplanens syfte

Skolplanen är Asperos styrdokument för den dagliga verksamheten för samtliga, elever och personal, vid Asperos skolor. Genom skolplanen förtydligas vårt fokus för perioden på delar av de övergripande styrdokumenterna: skollag och läroplan för gymnasieskolan. Skolplanen skall konkretiseras genom en lokalt utarbetad handlingsplan, den lokala arbetsplanen, för varje skolenhet.

Till skolplanen kopplas utvärderingar både gemensamt och lokalt för skolorna. Uppföljning av måluppfyllelsen ligger till grund för prioriteringar i budget och verksamhetsplaneringen. Måluppfyllelse och åtgärdsplaner redovisas i den årliga kvalitetsredovisningen.

Skolplanen för Aspero har en giltighetsperiod om 3 år, och den lokala arbetsplanen för respektive skola bearbetas varje år. Arbetet involverar personal av alla kategorier och (representanter för) elever.

Innehåll

Skolplanens syfte	2
Fokusområden för 2017-2020	3
<i>En levande värdegrund - vi-känsla (Laget är större än jaget)</i>	3
<i>Pedagogisk och digital utveckling</i>	3
<i>Kollegialt utbyte - professionell utveckling</i>	3
Vision	4
<i>Aspero skapar vinnare</i>	4
Värdegrund	4
<i>Växa och utvecklas</i>	4
<i>Glädje och gemenskap</i>	4
<i>Trygghet</i>	4
<i>Hänsyn och respekt</i>	4
<i>Ansvar</i>	4
Verksamhetsidé	5
<i>Unikt koncept - studier och idrott</i>	5
<i>Vi ser hela människan</i>	5
<i>Modern utbildning</i>	5
<i>1-till-1</i>	5
<i>Idrotten</i>	5

Fokusområden för 2017-2020

En levande värdegrund - vi-känsla (Laget är större än jaget)

Vi upplever ett ökat fokus i samhället på den egna personen, omedelbar bekräftelse och här-och-nu. Våra elever är inga undantag. Att verka för ett utvidgat fokus är en utmaning. I vårt uppdrag ingår att förbereda framtida samhällsmedborgare och medarbetare som har både självständighet och samverkan som självklara förmågor.

Vår vision "Aspero skapar vinnare" har tre dimensioner: studiemässigt, idrottsligt och socialt. Att utvecklas optimalt ifrån sina förutsättningar och att inte ge upp utan komma förbi svårigheterna är viktiga egenskaper för en vinnare. Här spelar elevernas inre motivation och ambition i skolarbetet en stor roll. Det är viktigt att förmedla en känsla av sammanhang och meningsfullhet både i skolarbetet, idrotten och vardagen utanför skolan. Genom delaktighet och inflytande skapar vi lust att lära och utvecklas.

Under perioden fokuserar vi extra på vår värdegrund och visionen för att göra dessa till ständigt närvarande, levande instrument i vardagen på skolan.

Pedagogisk och digital utveckling

Lärarens uppgift innebär att aktivt leda undervisningen och att kontinuerligt göra formativa bedömningar av elevernas individuella kunskapsutveckling. Asperos pedagogiska profil behöver aktualiseras och ska genomsyra verksamheten.

Vårt **förhållningssätt** och **ledarskap** i klassrummet är en viktig del i att skapa meningsfullhet och lust i undervisningen. Som ett led i att öka måluppfyllelsen fokuserar vi under perioden på att utveckla lärarens ledarskap i klassrummet för att stödja studiero och studiemotivation.

Att **lyfta undervisningens och skolarbetets värde** är väsentligt för att fler elever ska nå sin fulla potential. Vi vill åstadkomma detta genom att fokusera på att huvuddelen av elevernas arbete ska ske under lektionstid/skoltid och att eleverna med hjälp av läraren bearbetar och förfinar sina arbeten.

Att **formativt** följa processer som en del av ett holistiskt perspektiv, snarare än fokus på enskilda examinationer och resultat, är en viktig del i bedömning och betygsättning. Detta förhållningssätt minskar också stressen och utjämnar arbetsbördan för såväl elever som personal. Vår ambition är att minska antalet inlämningsuppgifter och istället följa elevernas utveckling under pågående arbete.

Vi ser att **betygsättning** ibland skiljer mer inom enheten än mellan skolor. Därför vill vi fokusera på validitet, att bedöma rätt saker, liksom att bedöma på ett likvärdigt sätt.

Vi reviderar och bearbetar pedagogiska och metodiska aspekter av **1-till-1-modellen**.

Under perioden bevakar vi utvecklingen av **digitala pedagogiska verktyg** samt utvecklar vår användning för att ligga i framkant så att de på effektivast möjliga sätt stöder arbetet för att eleverna ska nå målen.

Kollegialt utbyte - professionell utveckling

Aspero har en kunnig, utvecklingsbenägen personal. Vår popularitet och attraktion för eleverna är beroende av det goda arbete som utförs. Att sprida goda exempel och lära av varandra är ett sätt att stärka Asperos kvalitet och initiera utveckling på flera områden. För att utveckla det professionella samtalet och gemensam tolkning av innebörden i skilda kunskapskriterier på ett likvärdigt sätt behöver det kollegiala utbytet vara levande.

Kollegialt utbyte ska användas som metod för att utveckla struktur och ledarskapet i klassrummet samt att utveckla skicklighet i formativ bedömning och betygsättning.

Vision

Aspero skapar vinnare

Vi tror på att alla elever kan bli vinnare. Det är vårt genomgående förhållningssätt, som präglar utbildning och bemötande. På Aspero blir eleverna vinnare på flera sätt: studiemässigt, idrottsligt och socialt.

Eleverna lär känna och lär sig utnyttja hela sin potential teoretiskt och praktiskt. Vi arbetar med varje elev efter dennes egna förutsättningar, förmåga och ambition.

Alla elever ska utvecklas till självständiga, positiva individer och aktiva samhällsmedborgare.

På Aspero har vi fokus på gemenskap, glädje, trivsel och trygghet för att eleverna ska må bra och lyckas. Vi ser varje elev och månar om var och en.

Vi har höga förväntningar på våra elever att alltid anstränga sig och göra sitt bästa i studierna. Vi både ställer krav och stöttar.

Vi engagerar oss i elevernas utveckling och utmanar eleverna att nå sina mål i livet.

Värdegrund

- ★ Vårt mål är alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i skolan och i idrotten
- ★ Vår skola präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar

Växa och utvecklas

Varje människa har en inneboende lust och vilja att växa och utvecklas. Att utveckla varje elev fysiskt, emotionellt och intellektuellt är målet och strävan för verksamheten. Var och en skall nå sin optimala utveckling, både inom skola och idrott, med hjälp av mentorskap och helhetssyn på utveckling och tillvaro.

Glädje och gemenskap

Det är kul att lära sig och utvecklas! Att sätta sina egna mål och att uppnå dem ger glädje och tillfredsställelse. Både i lärande och i idrottsträning satsar vi på personlig utveckling. Gemenskapen i skolan och idrotten är grundläggande för utveckling och goda resultat. Team och laganda genomsyrar vår verksamhet.

Trygghet

Eleven tillhör en mentorsgrupp, där vi följer både gruppen och de enskilda elevernas utveckling och trivsel. Gruppvis och personliga uppföljningar av arbetet i skolan och i idrotten sker regelbundet. Skolan är *ett team*, och *alla*, elever såväl som personal, hjälper och stöttar varandra, precis som ett idrottslag hjälper varandra för gemensam framgång.

Hänsyn och respekt

Vi arbetar efter begreppen Hänsyn och Respekt.

Att visa varandra hänsyn, att vara rädda om varandra och skolan, att måna om varandra, är våra riktlinjer.

Att respektera olikheter är en självklarhet – olikheter i bakgrund, erfarenheter och intressen berikar. Det är en styrka att lära av varandra och om varandra.

Ansvar

Vi utvecklar våra elevers förmåga till insikt i och ansvar för sin kunskapsutveckling genom återkoppling och reflektion. Därigenom ges förutsättningar för eleverna att ta ansvar för sina studier och utveckling.

Verksamhetsidé

Unikt koncept - studier och idrott

Aspero Idrottsgymnasium är ett **unikt koncept**: en skola med idrottsinriktning för alla elever.

Asperos syfte är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både skola och idrott. Alla som går på skolan är aktiva idrottare. Vi har förståelse för och insyn i elevernas idrottssatsning och strävar efter att underlätta och balansera denna. Eleverna får en kvalificerad utbildning inom samhällsvetenskap eller ekonomi samt en gedigen och spetsad idrottsutbildning inom sin valda idrott.

Vi ser hela människan

Idrotten är en stor del av våra ungdomars fritid. Genom kontakt med och förståelse för ungdomarnas fritidsintresse, skapar vi en tydlig helhetsbild kring eleverna.

Vårt arbetssätt tränar olika grupsammansättningar omväxlande med individuellt arbete. Vi undervisar också om gruppdynamik och ledarskap. Samarbete varvat med individuellt arbete gynnar elevernas utveckling till delaktiga och samspelande individer i samhälls- och arbetsliv.

Vårt kunskapsfokus är Framtiden: Eleven får kunskaper och färdigheter som är användbara i framtiden. Utbildningen stimulerar livslångt lärande och utgör en god grund för fortsatta studier. Vi bidrar också till att eleven utvecklar sin förmåga att reflektera, integrera ny kunskap med tidigare och på ett kritiskt sätt använda sina kunskaper.

Modern utbildning

Studiemässigt arbetar vi med modern pedagogik och teknik. Vi tränar medvetet våra elever till självständighet och ansvar för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Tydlighet i kunskapskrav samt stöd och handledning är vägar till uppnående av elevens personliga mål.

Till sin hjälp i skolarbetet disponerar varje elev en bärbar Mac-dator. Utrustad med bra program för ordbehandling och kalkyl, för bildbehandling och filmskapande ger den eleverna ständig tillgång till ett kraftfullt arbets- och redovisningshjälpmedel.

Vårt utbildningsmaterial finns också i stor utsträckning samlat på vår lärplattform, Fronter. Här har eleverna ständigt tillgång till lärarnas material, givna uppgifter, instruktioner och kommentarer, och har sitt arbetsmaterial samlat och organiserat på ett ställe. Vi använder alla förekommande digitala samarbetsverktyg i skolarbetet.

1-till-1

1-till-1-modellen innebär inte bara personliga datorer utan är också ett pedagogiskt förhållningssätt för ökat individuellt fokus och måluppfyllelse. Genom en nära dialog både i undervisningen och på Fronter har lärare och elev en fortlöpande dialog kring kunskapsutvecklingen.

Vi ägnar tid åt reflektion kring lärandet. Att själv värdera sina kunskaper och framsteg är en annan faktor i detta, liksom att göra kamratvärderingar av någon annans arbete. Källkritisk värdering av information är ett viktigt inslag för att genomskåda propaganda och vinklad information i vår nätbaserade informationsvärld.

Idrotten

Idrottsutbildningen på Aspero Idrottsgymnasium har en holistisk syn på idrottaren.

Vi tar ansvar för att utveckla hela idrottaren genom teknisk, taktisk, mental och fysisk träning, både teoretiskt och praktiskt.

Aspero har meriterade och grenspecifikt högt kvalificerade tränare och lärare, både i idrottsprofilen och i NIU-idrotterna.