

## ASPERO IDROTTSGYMNASIUM VÅR HISTORIA 2002-2018

BORÅS  
GÖTEBORG  
HALMSTAD  
KARLSKRONA

|  |    |
|--|----|
| Upprinnelsen - initiativ till Aspero                     | 2  |
| Första åren  | 3  |
| Vision, värdegrund och verksamhetsidé                    | 6  |
| Utveckling ny skolort                                    | 7  |
| Avveckling Borås   | 8  |
| Förändring av programtillstånd                           | 9  |
| Idrottsutbildningens utveckling                          | 10 |
| Pedagogisk och Digital utveckling, 1-till-1 - Macdatorer | 11 |
| Lärarlegitimation  | 12 |
| Förstelärare   | 13 |
| Elevutveckling   | 14 |
| Ekonomiska förutsättningar                               | 15 |
| Framtiden: förhoppningar och farhågor                    | 16 |
| Aspero ledarhistorik                                     | 18 |

---

## Upprinnelsen - initiativ till Aspero

De ledande idrottsklubbarna i Halmstad: Drott (handboll), Hammers (ishockey) och HBK (fotboll), hade under flera år känt av att deras talanger lämnade staden för att utvecklas idrottsligt på riks-idrotts-gymnasier på olika platser utanför hemorten och att de därigenom förlorade lovande spelare och tappade potentiell utveckling för laget. De hade uppvakttat Halmstads kommun med förfrågan om att inrätta en idrottsprofil för stadens lovande unga idrottare, men utan att få gehör. Kommunen ansåg inte att det behövdes.

Samtidigt hade klubbarna ett sedan tidigare gott samarbete med Lill-Marie Drotz (då Nilsson) genom hennes dåvarande arbetsplats på ett utbildningsföretag, som genomförde utbildningar för att spelare skulle ha en civil grund att stå på efter idrottskarriären. Detta personliga samarbete var grunden till att man gemensamt började fundera över hur det skulle vara möjligt att lämna in en ansökan om att starta ett fristående gymnasium med idrottsinriktning. Hallands Idrottsförbund agerade aktivt stödjande och medverkade i förankringsarbetet med klubbar och föreningar.

På hösten 2001 lämnade det nybildade företaget Nordic Business Institute in tre ansökningar till Skolverket, som då var tillståndsgivande myndighet, om att starta fristående gymnasieutbildning på tre orter: utöver Halmstad även Borås och Göteborg.

Ansökningarna hade lokalt olika kursinnehåll och inriktning. För Borås byggde ansökan på "knallebygdens" handelstradition med programrubriken "Aspero Internationella Handelsgymnasium". Ansökan för Göteborg hade samma kursinnehåll och rubrik. För Halmstad blev programrubriken "Aspero Idrottsgymnasium med affärsmannaskap och IT".

Vid den här tiden gällde vad som kallades Specialutformat program, vilket då inte följde de nationella programmen utan kunde innehålla ett urval av kurser från olika program. Både fristående och kommunala verksamheter kunde inrätta egenkomponerade program, med ett särskilt utbildningsmål som grund. För Asperos del innehöll samtliga program en större andel kurser med innehåll riktade mot idrottsutövning, praktiskt och teoretiskt. Även om skolorna först senare kom att benämnas Idrottsgymnasium var intressegemenskapen och elevernas idrottsutövning en gemensam nämnare i konceptet.

Alla tre ansökningarna fick bifall och man beslutade om uppstart av utbildningarna i Borås och Halmstad hösten 2002 och att avvakta med uppstart i Göteborg till året efter, 2003.

I bidragshänseende klassades utbildningarna då som handels- och administrationsprogrammet (Borås och Göteborg) samt samhällsvetenskapsprogrammet (Halmstad).

---

## Första åren

### Halmstad 2002

Skolan inrymdes i de lokaler som den har än idag (2018) på Pilefeltsgatan 53, på övervåningen till en Ica Maxi-butik. Tidigare hade lokalerna bland annat använts av Halmstads Högskola, för tandvård- och andra vårdutbildningar och tentamenskrivning. Det första året disponerade vi knappt halva ytan och inför 2003 iordningställdes resterande delar. Lokalerna byggdes om med serveringskök och maten levererades från annat håll.

För idrotten hyrde vi in oss i kommunala idrottshallar och -planer, medan den teoretiska utbildningen ägde rum i skollokalerna. Grenspecifik kompetens i de olika idrotterna som våra elever utövade, fick vi tillgång till genom nära samarbete med lokala klubbar och tränare med kvalificerad tränarutbildning via specialidrottsförbunden och riksidsrottsförbundet.

Det första året tog vi in drygt 100 elever, vilket innebar att våra lokaler i första etappen utnyttjades fullt ut. Som kuriosas kan man nämna att eleverna använde inneskor, med skohylla vid entrén, där sportskor och vinterkängor samsades med flip-flops och innetofflor med kaninöron. Arrangemanget väckte både generade skratt och uppskattning. År två blev intaget lika stort och lokalerna utökades till att omfatta hela återstående planet, med undantag av de lokaler som ICA-butiken använder för personal och administration. Båda åren fanns viss kö till skolan, alla kunde inte beredas plats.

Inför tredje året hade Halmstads kommun insett att väldigt många elever var intresserade av att ha idrott på schemat och inrättade därför idrottsklasser på Sannarpsgymnasiet. Detta fick omedelbart återverkan på Asperos antagning, då vi tog in 60 elever i årskurs 1. Siffrorna höll sig på lägre nivåer, mellan 60 och 70 elever per läsår, med en dipp 2009 till 40 elever. Men efter 2011 med införandet av GY2011, då specialutformade program upphörde, steg antalet till 87 för att sedan hålla sig på den nivån och högre med växande kö till utbildningsplatserna.

Ytterligare tre klassrum tillkom 2012 i och med utbyggnad av butiksytan, och därmed kunde vart tredje år tas in fyra klasser och de andra två åren tre klasser, dvs drygt 100 respektive 84 elever per intag.

Genom att vi hade riksintag med möjlighet för eleverna att få inackorderingsbidrag, hade vi stor andel elever från andra och ibland avlägsna orter. Första året var andelen 40 %. För att möta deras behov av vuxenstöd hade vi idrottsmentorer, studerande på idrottsvetenskapliga programmet på Högskolan i Halmstad med uppgift att skapa social gemenskap och tillhörighet. Bland orterna utmärkte sig Lysekil, med en stor grupp handbollsspelare, men även elever från Gotland och Sollefteå. När möjligheten till inackorderingsbidrag slopades i och med införandet av GY2011, minskade andelen elever utifrån väsentligt. Det finns dock fortfarande en andel elever från andra orter, både inom och bortom dagpendlingsavstånd.

### Borås 2002

I Borås förlades skolan till Älvsborgsvägen, i ett kontorshus som också innehöll andra utbildningsföretag, bland annat John Bauer med restaurangutbildning. Därmed fanns möjlighet att samarrangeras skolmåltider i deras bispisning.

Första året togs 25 elever in på utbildningen och året därefter ökades ansökningsantalet till 36. De följande åren låg intagen på liknande siffror, med en topp 2007, då 54 elever startade i årskurs 1. Lokalerna var ljusa och rymliga, med ett centralt personalrum och separat pausrum för eleverna, där också stationära datorer

fanns tillgängliga i anslutning. Under åren kunde undervisningslokalerna både växa och krympa genom att öppna eller stänga till avdelningar och därmed anpassa till elevantalet.

För idrotten hyrde vi in oss i kommunala idrottshallar och -planer, medan den teoretiska utbildningen sköttes på skolan. Grenspecifik kompetens i de olika idrotterna som våra elever utövade, fick vi tillgång till genom nära samarbete med lokala klubbar och deras tränare med kvalificerad tränarutbildning via specialidrottsförbunden och riks-idrottsförbundet.

Den starka nedgången i antalet elever i gymnasieåldrarna under några år fram emot 2015-2016 gjorde att ansökningstalen halverades, inte bara för Borås utan även Halmstad och Göteborg kände av en minskat tryck och behov av att anpassa verksamheten.

I förlängningen kom det minskade intresset och sjunkande ansökningstal att leda till att verksamheten avvecklades i juni 2013 efter att de sista eleverna avslutat med studenten. Mer om det nedan.

## Göteborg 2003

Starten för skolan i Göteborg fick vila ett år, men inför skolstart 2003 hade ryktet spridit sig inte minst bland handbollsspelande elever. Skolledning och tränare/instruktör hade djup förankring i handbollssfären i Göteborg och intresset blev mycket stort.

Första året togs 90 elever in. Lokalerna på Drakegatan, nära Ullevi (Gårda), som också huserade andra utbildningar inom moderbolaget, blev, för att uttrycka sig med lokalfärg, "knökfulla". Det var stor entusiasm och glädje, även om idrotten fick bedrivas i externa lokaler med viss förflyttning. Maten serverades dock av restaurangen i huset, vilket var en stor fördel både logistiskt och kvalitetsmässigt.

Inför andra året planerade vi lokalbyte med närhet till idrottshallar. 120 nya elever i årskurs 1 kunde tas emot genom att vi flyttade till Gamlestaden och Kristinedals träningscenter. Två våningar i tidigare kontorslokaler på Byfogdegatan byggdes om för undervisning, medan idrottslokaler fanns att tillgå i anläggningen tvärs över gatan, en idealisk placering. Bispisningslokaler, bamba, låg i ett separat hus på gården.

När skolan växte med ytterligare en årskurs till att omfatta tre årskurser, behövdes ytterligare yta. Den fann vi i samma hus som träningscentret, vilket innebar att skolan upplevde en fysisk delning av programinriktningarna, med handel och samhällsvetenskap i olika hus, vilket inte var optimalt för skolans utveckling.

Ansökningstalen sjönk temporärt 2005, 88 elever togs in, för att sedan öka igen, med 110-125 elever per år.

Årsskiftet 2005/2006 genomfördes en flytt av skolan till nyrenoverade lokaler på Kviberg, en kulturminnesskyddad slottsliknande byggnad som i omgångar inrymt militära avdelningar som artilleri och luftvärn. Kungliga namnteckningar i guldförgyllning pryder huvudingången och de pampiga salarna på övre våningen vittnar om storhetstiden. I området finns också Västsvenska Idrottsförbundet och SISU-idrottsutbildarna, som Aspero har samverkan med. Flytten innebar att skolan blev *en* samlad enhet, från att tidigare ha varit spritt i flera lokaler till ökad lokalmässig samhörighet och ökad närhet till träningslokaler av skilda slag.

Lokaler i den gamla militäranläggningen hade konverterats för idrottsändamål och området rymmer också stora fotbollsplaner med konstgräs. Skollunch arrangerades i matsalen på området, Kvibergs kantin. Det var ett myller av entusiastiska idrotts elever som fyllde alla utrymmen i lokalerna med trivsel och skratt.

Under den här perioden uppstod en olycklig meningsskiljaktighet bland personalen angående skolans identitet. Skulle Aspero identifiera sig som Handelsgymnasium eller Idrottsgymnasium? Bolagsledningens syn var tydlig: Aspero är ett Idrottsgymnasium med Inriktning mot handel, samhällsvetenskap och ekonomi. Det märktes dock att förhållande mellan företrädarna för de olika ståndpunkterna var skadat, vilket tog sin tid att läka. Dock påverkade detta inte eleverna, som trivdes med personalen och älskade sin skola.

Emellertid kunde vi märka att gymnasieelever i allmänhet oftare söker sig till skolor i centrum, vilket blev uppenbart i och med att de specialutformade programmen avslutade när GY2011 infördes och alla program blev nationella. Därmed försvann lite av särarten för Aspero, och de nya klasserna droppade till ca 80 och 2013 till 38 elever.

I och med att antalet elever minskade drastiskt, måste också lokalytan minskas, vilket medförde ökad trängsel i de kvarvarande lokalerna. I samband med detta flyttade också skolbespisningen in i lokaler som blev disponibla och anpassades med utrustning för disk och mottagning av mat. Funderingar på lokalbyte tog sin början, och sammanföll väl med en stor satsning på en gigantisk arenabyggnad, med fullstor fotbollsplan inomhus, gym, lokaler för handboll, innebandy och andra bollsporter, dit också IFK:s fotbollsakademi och en grundskola med idrottsinriktning skulle flytta.

2015 gick så flytten till helt nya lokaler på Prioritet Serneke Arena på Kviberg, bara några hundra meter bort, men i väsentligt modernare och bättre anpassade utrymmen, där all idrottsutövning sker i samma hus. Matbespisningen sker i egen matsal med catering från restaurangen som hör till arenan/hotellet.

De nya förhållandena har starkt bidragit till ökad popularitet, med höga ansökningssiffror, kö till utbildningen och därmed sammanhängande ökning av antagningspoäng.

---

## Vision, värdegrund och verksamhetsidé

### *Aspero skapar vinnare*

Visionen har bearbetats och utvecklats genom åren. Den första formuleringen var mer av en verksamhetsidé: "Aspero kombinerar omsorg om individen med kvalificerad utbildning och professionell träning", under sloganen "Idrott är livet, Aspero är givet". Det allra första årets information frågade: "Vill du bli en stjärna?", vilket också hade dimensionen av idrottslig och yrkesmässig framgång. Sedan kom "Starten på din karriär" att användas under några år som en samlande slogan.

2009-2010 genomförde vi i ledningsgruppen ett grundligt visionsarbete, som mynnade ut i den vision som vi har idag: "Aspero skapar vinnare". Visionen har tre dimensioner: socialt, studiemässigt och idrottsligt och knyter nära an till de tre ben som Asperos verksamhetsidé vilar på: omsorg om individen, kvalificerad utbildning och professionell träning.

Visionen leder till ett förhållningssätt, som präglas av att vi har tilltro till elevernas förmåga, ambition och kompetens. Vi stöttar eleven i sin utveckling samtidigt som vi ställer krav.

### *Värdegrund*

Vår värdegrund vilar på ledorden Växa och utvecklas, Glädje och gemenskap, Trygghet, Hänsyn och respekt samt Ansvar. Det är begrepp som också speglar det övergripande demokratiska fostransuppdraget och är ett led i att förbereda eleverna för vuxen- och arbetslivet. De återkommer i den årliga elevenkäten och från 2018 lägger vi, med grund i ett arbete som förstelärarna varit drivande i, ytterligare fokus på en levande värdegrund.

### *Verksamhetsidé*

Aspero Idrotts gymnasium bygger på ett unikt koncept: alla elever är aktiva idrottare. Vi syftar till att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både skola och idrott. Detta var redan från början en samlande tanke för utbildningen.

Vi dokumenterade också tidigt vår pedagogiska profil och syn på inläring, där människans vilja att lära och utvecklas är central, liksom behovet av att reflektera kring sitt eget lärande. Införandet av datorer till eleverna, IKT och 1-till-1 innebar att vi lade oss i framkant för modern utbildning och innebar förändringar genom utvecklat pedagogiskt förhållningssätt. Från start använde vi oss av lärplattformen Fronter för kommunikation och dialog mellan elever och lärare, för inlämning av arbeten och feedback. Med införandet av IUP kom vi också att utveckla Fronters Elevdokumentation för vår formativa återkoppling och som underlag till de elevledda utvecklingssamtalen.

---

## Utveckling ny skolort

Aspero Friskolor kunde 2006-2007 se tillbaka på lyckosamma etableringar och började fundera på eventuell utökning av skolorter. Geografiskt fanns skolorna samlade i triangeln Göteborg - Borås - Halmstad och moderbolaget Aspero Kompetens hade huvuddelen av verksamheten i Malmö. Trots detta kom det upp en tanke på östkusten, Karlskrona, och vi inledde förarbete med elevunderlag, förekomst av idrottsutbildningar i närområdet och kontakter med idrottsrörelse och kommunen inför ansökan.

Mottagandet blev översvallande positivt från Blekinge idrottsförbund och klubbar. Friskolan Svettpärulan med sin idrotts- och hälsoprofil var också behjälpliga i kartläggningen och gav goda råd om etableringen. Även Karlskrona kommun tog emot med öppenhet och välkomnande och ansökan tillstyrktes av kommunen, vilket var mycket ovanligt.

## Karlskrona 2008

Området Rosenholm, som tidigare varit militärförläggning för KA2, hade genomgått en förvandling till idrottscentrum med en nybyggd arena för ishockey och bollsporter, stora fotbollsplaner och även hem för handbollsföreningen Hästö IF. I området fanns en fristående grundskola och även en kommunal grundskola med idrottsinriktning. Det föreföll vara en idealisk placering för Aspero.

Fastighetsförvaltarna var i färd med planer för den gamla soldatmatsalen, där Aspero skulle kunna disponera ombyggda lokaler för framtiden. Flera olika intressanta idrottsaktörer var också påtänkta för ett kommande idrottscentrum. Vi hyrde först in oss i ett våningsplan i en intilliggande byggnad, som också var hotell/vandrarhem.

Tillståndet att starta utbildning kom sent i januari och tiden till sista ansökningsdag var kort. Vi lyckades ändå få ut information och höll en välbesökt informationskväll, som vi följde upp under våren med en dag med fysisk träning och information om vår skola och verksamhetsidé.

Första året fick vi 11 ansökningar, och beslutade att starta; fullt engagemang framåt var enda vägen. Eleverna representerade fyra olika idrotter, handboll, fotboll, golf och innebandy, vilket kunde varit splittrande, men sammanhållningen mellan eleverna och knytningen till lärarna blev oerhört stark. Skollunch intogs i restaurangen i området.

Inför 2009 var förväntningarna stora på ökade ansökningstal, men endast 15 sökte till Aspero. Rektor undersökte orsakerna och insåg att dragningskraften för eleverna var centrala Karlskrona, Trossö, där alla övriga gymnasieskolor ligger och där knutpunkten för lokalbussarna finns. Många kunde tänka sig Aspero för upplägget och småskaligheten, men man ville inte åka buss 6-7 minuter ut ifrån centrum och sina kamrater på andra gymnasier.

Därmed påbörjades en inventering av lämpliga lokaler med mer centralt läge och så småningom blev BLT:s redaktionslokaler på Landbrogatan alldeles invid Hoglands park med närhet till bussar och övriga gymnasieskolor platsen där vi beslutade att flytta in. Fastighetsägaren var mycket tillmötesgående och renoverade det gamla fina trähuset, som för tankarna till en idyllisk skola på landet och ombesörjde planändring för undervisningsändamål.

Till 2010 års skolstart tog vi in 40 elever och hade ett antal på kö, året därefter 50, och nästföljande år 59, vilket innebar att ytterligare lokalyta hyrdes till. De senaste åren har ytterligare ett par salar hyrts till och de nya årskullarna ligger runt 65 elever.

De första åren på Landbrogatan hade vi avtal med en lunchrestaurang runt hörnet, Ankaret, i Pingstkyrkans regi, som hade särskild meny för Asperos elever i en trevlig gemensam miljö. När denna verksamhet lades ner, sökte vi nya möjligheter och fastnade för Elevkortet, en lösning som innebär att eleverna har ett individuellt kort laddat med en måltid per dag på ett urval av matställen i Karlskrona centrum. Utbudet är begränsat med hänsyn till näringsriktighet och variation i kost. Detta är mycket uppskattat och frigör lokalanvändningen på skolan, som inte behöver vare sig matsal eller andra hanteringsutrymmen. Däremot har vi ett pausutrymme, Gårdscaféet, där mellanmål serveras till självkostnadspris.

Idrottslokaler hyrs av kommunen och andra entreprenörer. Vi har ett avtal med Lokomotion, ett välutrustat gym i närheten och även med Blekinge Health Arena, ett initiativ som startade med EU-medel, som Blekinge idrottsförbund nu ansvarar för. Aspero har ett gott samarbete med Testlabbet, som är inrymt i de lokaler som ursprungligen planerades för vår verksamhet ute på Rosenholm.

---

## Avveckling Borås

För Borås med ett litet antal elever, blev förutsättningarna för en god utbildning försämrade i och med införandet av GY2011. Istället för ett specialutformat program där eleverna kunde läsa många kurser tillsammans, delades utbildningen upp på tre program, samhällsvetenskapligt, ekonomiskt och handelsprogrammet. Yrkesprogrammen i nya gymnasieskolan förlorade nationellt i popularitet genom att de inte direkt kvalificerade till högskoleutbildning.

Effekten av de nya programmen blev att antalet kurser blev allt fler och möjligheten till samläsning mellan programmen blev minimal. Det innebar att antalet elever i grupperna blev för litet för att garantera en god utbildningssituation. Riskerna blev alltmer uppenbara att vi inte skulle kunna garantera eleverna att fullfölja sin utbildning.

Låga ansökningstal gjorde att vi beslöt att inte starta upp med det lilla antalet elever som sökt till oss hösten 2011. Samtidigt var statusen för den kommunala gymnasieskolan med idrottsutbildning mycket hög; ”det är där man ska gå”. Även inför skolstart 2012 var det alltför få elever som sökte till Asperos tre program för att det skulle vara möjligt att hålla kvalitet och ekonomi i utbildningen. Tillsammans med vikande elevprognoser ledde detta till sist fram till beslutet att avveckla skolan.

Det var viktigt för oss, att inte överge någon mitt i sin utbildning, utan se till att alla elever kunde gå ut gymnasiet hos oss. 2011-2012 fanns det 39 elever i årskurs 2 och 21 i årskurs 3. Sista året 2012-13 fortsatte alla 39 från föregående år. Lyckosamt nog behöll vi behöriga lärare och genomförde de avslutande åren med hög kvalitet och goda resultat. Eleverna fick avsluta sin utbildning med studentfirande.

Skolan i Borås var en liten intim skola, med stor närhet mellan lärare och elever, precis som vi önskade. Omtanken om eleverna och att stötta alla i sin utbildning, med målet att utvecklas efter sina förutsättningar, präglade vår verksamhet. Utvärderingarna från eleverna visar att de kände stort stöd, gemenskap och uppmuntran från såväl lärare som tränare och skolledning. Vi är stolta över hur vi hanterade avvecklingen av Boråsskolan.

---

## Förändring av programtillstånd

När de första ansökningarna lämnades in 2001, kunde man antingen ansöka om nationellt program eller skapa vad som kallades Specialutformat program, vilket då avvek från de nationella programmen genom att man kunde erbjuda ett urval av kurser från olika program. Både fristående och kommunala verksamheter kunde inrätta egenkomponerade program, som utformades med en specifik inriktning eller elevgrupp som grund. För Asperos del innehöll samtliga program en större andel kurser med innehåll riktade mot idrottsutövning, praktiskt och teoretiskt. Även om skolorna först senare kom att benämnas Idrottsgymnasium var intressegemenskapen för eleverna i idrottsutövning en gemensam nämnare.

Ansökningarna hade lokalt olika kursinnehåll och inriktning. För Borås byggde ansökan på "knallebygdens" handelstradition med programrubriken "Aspero Internationella Handelsgymnasium". Ansökan för Göteborg hade samma kursinnehåll och rubrik.

För Halmstad blev programrubriken "Aspero Idrottsgymnasium med affärsmannaskap och IT."

I bidragshänseende klassades utbildningarna som handels- och administrationsprogrammet (Borås och Göteborg) samt samhällsvetenskapsprogrammet (Halmstad). Elevbidraget betalades ut av elevens hemkommun enligt Riksprislistan, vilken räknades fram som ett nationellt genomsnitt av de budgeterade kostnaderna för motsvarande utbildning.

Före valet 2006 planerade den socialdemokratiska majoriteten en gymnasiereform, GY07. En ny programindelning föreslogs, ämnesbetyg istället för kursbetyg, där det påföljande kursbetyget skulle bli ämnesbetyg för det sammanlagda poängtalet man studerat i ämnet. Ett intensivt förberedelsearbete genomfördes ute på skolorna, information om kurser och ämnesbetyg bearbetades, liksom anpassningar av programinnehåll för att passa in i de nationella nya föreskrifterna.

Efter valet stoppade den nya alliansregeringen gymnasiereformen. Avsikten var att utreda och totalreformera hela gymnasiet istället. Det skulle komma att genomföras många utredningar och förslag, innan den nu gällande GY2011 infördes med ny betygsskala och nya behörighetskrav för högskoleförberedande utbildning respektive yrkesutbildning och införande av gymnasieexamen.

Vårt förberedelsearbete med GY07 var ändå inte förgäves, utan gav inspiration till att ansöka om en ny och mer samordnad programstruktur, där likheten mellan skolorna skulle bli tydligare. Vi ansökte om att starta ytterligare en utbildning, som vi kallade Aspero Hälsa, ledarskap och fritid med hänsyn till den ökande hälso-, gym- och PT-trenden. Det var också ett led i att få en mer jämställd elevbas, eftersom vi hade stor övervikt av pojkar på skolorna. Vi såg också att de specialutformade programmen inte hade tillräckligt tydlig studieförberedande karaktär och ansökte om utbildningar med samhällsvetenskaplig och ekonomisk inriktning samtidigt som vi förstärkte Asperoidentiteten genom att alla skolorna skulle heta Aspero Idrottsgymnasium.

Ingen av dessa utbildningar fann gillande, utan avslogs.

Bättre gick det för en anpassning till en stor andel ridelever i Halmstad. Vi utformade en ansökan för Aspero Idrottsgymnasium med inriktning hästupbildning. Det var en ambitiös programförklaring, där både praktisk hästsport och djurskötsel skulle ingå. Denna fick godkännande, men ganska komiskt i sammanhanget var att Skolinspektionen ansåg att ersättningen för naturbruksutbildning skulle vara för hög i och med att vi inte skulle ha stall och hästar till elevernas förfogande. Istället beslutade man, något uppseendeväckande, att vår hästupbildning skulle ha bidragsbelopp enligt livsmedelsprogrammet! Det var svårt att inte dra på smilbanden åt det beslutet.

GY2011 förändrade Asperos programutbud i grunden.

Vi fick ansöka om överföring av våra specialutformade program till motsvarande nya nationella program. Skolinspektionen bedömde att tillstånden i Borås och Göteborg skulle motsvara samhälls- ekonomi- och handelsprogrammen medan Halmstad och Karlskrona hänfördes till samhälls- och ekonomiprogrammen. Vår ambition var också att våra specialutformade program skulle godkännas för att motsvara Barn- och fritidsprogrammet, eftersom flera av idrottskurserna i de specialutformade programmen hämtats därifrån. Det godkändes dock inte. Det innebar att Aspero fick ett yrkesprogram och två högskoleförberedande program, med var för sig mycket specifika inriktnings- och fördjupningskurser för respektive program.

Det blev svårt att genomföra tre olika program fördelade på en liten elevskara, eftersom särskilt eleverna i årskurs 3 med olika upp till tre program och fyra inriktningar skulle erbjudas ett mycket större antal valbara kurser utan möjlighet till samordning, mot vad de specialutformade programmen inneburit. Beräkningar av ekonomiska brytningstal för antalet deltagare per kursgrupp visade snart att den mindre attraktiva yrkesutbildningen inom handels- och administrationsprogrammet blev svår att genomföra, genom att det redan var få som valde programmet.

---

## Idrottsutbildningens utveckling

I de specialutformade programtillstånden ingick kurser från olika nationella program med grund i samhällsvetenskaplig/ekonomis och handelssektorn. IT och datoranvändning fanns också med - Aspero förutsåg redan då en stark digital utveckling.

Det var möjligt att utöver nationella kurser sätta samman och få godkännande för lokala "egna" kurser via Skolverkets förfarande. Vi kände att det saknades kurser med fördjupat idrottsligt innehåll, både på grenspecifik teknisk färdighetsnivå och idrottspsykologisidan. Några kurser hade vi hämtat från vårdutbildningen, beträffande fysiologi och ergonomi. Andra kurser om ledarskap kom ifrån barn- och ungdomsprogrammet.

Utöver dessa skapade vi egna kurser som handlade om idrottens roll i samhället, fördjupade kurser i Idrottspsykologi utöver den lilla del som fanns i kursen Idrott och Hälsa. Vi skapade också en omfattande (200 poäng) kurs i Specialidrott, som kunde användas med grenspecifik anpassning. På så sätt hade vi nästan en tredjedel av poänginnehållet för slutförloppet (2500 poäng) med idrottsrelaterade kurser.

Eftersom de lokala kurserna och specialutformade program växte snabbt på det nationella planet, blev specialidrottsförbunden intresserade av att certifiera gymnasier, som man tyckte höll en hög nationell standard på elever och genomförandet. Handbolls-, fotbolls- och golfförbundet var starka aktörer och tidigt fick Halmstad certifiering som Golfgymnasium.

Från starten av skolorna, hade vi etablerat stark knytning till lokala klubbar, så att vi hade hög grenspecifik kompetens i våra idrotter, samtidigt som vi hade anställda idrottslärare som ansvarade för kvalitetssäkring av betyg och i många fall de teoretiska delarna av idrottsutbildningen.

Den nya gymnasieskolan GY2011 kom att skapa helt nya förutsättningar för idrottsgymnasierna. De lokala, egna, kurserna skulle tas bort och endast centralt fastställda nationella kurser skulle förekomma. Från början planerades inriktningen med idrottsutbildning att skrotas helt: inga idrottsrelaterade kurser skulle ingå i det nya upplägget. Motiveringen var att idrott var en fritidssysselsättning och inte kopplades till vidare utbildning eller yrkesutbildning.

En kraftfull proteststorm bröt ut och både riksidrottsförbundet och specialförbunden slöt upp tillsammans med idrottsgymnasierna för att få en ändring tillstånd. Slutligen skapades en skrivning i gymnasieförordningen om avvikelser från nationellt program i form av en särskild variant för NIU, nationellt

godkänd idrottsutbildning. NIU förutsätter tillstyrkande från specialidrottsförbunden, som strävar efter att ha en stark styrning av urvalet av elever, tränarkvaliteter/-utbildningsnivå och olika samverkansfunktioner.

Ett särskilt ämne, Specialidrott, som bara får användas av skolor med särskilt tillstånd från Skolinspektionen/ Skolverket och för riksidrottsgymnasierna. Kurserna omfattar idrottsledarskap, idrottsspecialisering samt tränings- och tävlingslära och är inriktade mot elitidrottsutövning. Dock får endast totalt 200 poäng av kursinnehållet bytas ut mot kurser i specialidrott.

Inom ämnet idrott och hälsa kom också att skapas kurser med namnen idrott och hälsa, idrottsspecialisering. Dessa kurser får användas som individuellt val för eleverna i en omfattning av 200 poäng.

Det är inte möjligt att ha både kurser i specialidrott och idrott och hälsa, specialisering i sitt examensbevis. Därmed stannar möjliga idrottsrelaterade kurser på 200 poäng utöver obligatoriska kursen Idrott och hälsa, en väsentlig nedskärning av andelen kurser från den stora frihet som rådde före reformen. Trots detta har idrottsgymnasierna fortsatt attrahera en stor grupp elever, och har en mycket stor betydelse för idrottssverige. Det har dock inneburit starkt ökade kostnader, eftersom vi strävar efter att erbjuda NIU-utbildning i hög utsträckning och att hålla hög kvalitet i frekvens och genomförande av träningen. Dock är NIU-genomförandet förknippat med stora kostnader som i de flesta fall inte lämnas elevbidrag för.

---

## Pedagogisk och Digital utveckling, 1-till-1 - Macdatorer

Redan i uppstarten inventerade vi olika LMS, lärplattformar och fastnade för Fronter, en norskutvecklad plattform, med stark didaktisk inriktning. Här utvecklades med stor användarstyrning dialogmöjligheter för läraren att kommunicera med eleverna i inlämningsverktyg och kursrum. Med införandet av obligatoriska utvecklingsplaner kom också ett elevdokumentationsverktyg, som vi använder för elevernas självreflektion kring sitt lärande och som utgångspunkt för våra utvecklingssamtal, som eleverna själva leder.

Under de första åren hade Aspero datorsalar med stationära PC-datorer, kopplade till en server. Datorerna användes både till datorundervisning i programhantering med och för att bearbeta arbeten och uppgifter i de olika kurserna. Aspero hade skapat lokala kurser kopplade till innehållet i ECDL-körkortet, en standardiserad utbildning och certifiering, som erkändes i stora delar av världen. Vi erbjöd också elever att genomföra tester genom att det i Halmstad fanns en godkänd utbildare och testledare. Många elever valde att certifiera sina kunskaper utöver gymnasiebetygen.

I Fronter skapas kursrum, där lärarna lägger in sitt undervisningsmaterial och eleverna sparar sina dokument och arbeten i eget arkiv och lämnar in i särskilda inlämningsmappar, där läraren sedan ger återkoppling om omdömen. Efter hand utvecklades dialogmöjlighet och en portfolio där elevernas arbeten och bedömning från läraren kunde sammanställas per automatik.

Trycket på de stationära datorerna var stort, i synnerhet när det närmade sig dead-line för inlämning av olika arbeten, även om vi genom samordning av lärarnas terminsplanering försökte jämna ut belastningen. Efter hand blev det tydligt att vi antingen måste skaffa betydligt fler datorer och möjligheter för eleverna att nå sina arbeten både hemifrån och på skolan, eller att fundera på att utrusta eleverna med bärbara datorer för eget bruk.

Många skolor hade vid denna tiden börjat använda bärbara elevdatorer som ren marknadsföringsåtgärd utan koppling till arbetssätt och pedagogik. Den vägen ville vi inte gå inom Aspero, det uppfattade vi inte som

seriöst. Samtidigt uppstod också frågan kring vilket system som skulle vara bäst ur flera synpunkter, Mac- eller Windowsdatorer. Det handlade om kvalitet på datorn, hållbarhet, programvara, köp eller leasing.

Efter överväganden fastnade vi för Macbook med den programsvit som medföljde för både ordbehandling och kalkyl, presentationsprogram, filmskapande och ljudprogram. Kombinationen skulle ge stora möjligheter till varierade presentationer och redovisningar utöver den textburna som dittills hade dominerat elevernas arbeten.

Avgörande för Aspero vid införandet av datorer till varje elev var att det skulle kopplas till en pedagogik och didaktik. Vi skulle medvetet införa ett förändrat förhållningssätt samtidigt med att eleverna fick låna datorer under sin studietid.

Inför införandet av Macdatorer för eleverna från hösten 2011 genomgick en implementeringsgrupp en utbildning under läsåret 2010-2011. Det var Didaktikcentrum (med Håkan Johansson i spetsen) tillsammans med personal från Fridaskolorna som utbildade skolledning och två pilotlärare från varje skola. Innehållet utformades dels i förhållande till Asperos vision: Vi skapar vinnare, och hur det ska genomsyra vår pedagogiska verksamhet och användandet av IKT i undervisningen och dels systemteoretiska kunskaper med tydlig koppling till formativ bedömning av elevernas kunskaper och till praktiskt arbete med mål och delmål i implementering av datorstödd undervisning.

Josef Lind, då ägare och grundare av LIN Education deltog under den här utbildningen och utvecklingsfasen, vilket gav stort mervärde för både honom och oss. LIN sysslade då företrädesvis med uthyrning av datorer men kom genom detta arbete att få en stark insyn i pedagogiska frågor kopplat till datorerna, vilket sannolikt bidrog till LIN:s utveckling av lärverktyg som Pluttra och På riktigt/Loops.

För personalen innebar övergången främst att vänja sig vid Apple-programmen Pages och Numbers och bli bekant med operativsystemet för Mac. Under våren 2011 fick personalen ut sina nya arbetsdatorer och en tidplan för när övergången gradvis skulle ske. Visst fanns en del osäkerhet men en övervägande positiv attityd och nyfikenhet gav implementeringen god fart och framgång.

När hösten kom var personalen redan väl förtrogna med allt nytt och för eleverna verkade övergången ske helt utan problem, Appleprogrammets intuitiva och användarvänliga gränssnitt gjorde sitt till.

Pedagogiskt arbetade vi med nya verktyg och metoder för att skapa trygghet och ro under lektionerna samtidigt som pilotgruppen kunde tipsa kollegor om hur undervisningen med datorer som arbetsredskap skulle genomföras. Många kollegiala diskussioner, både spontana och organiserade, ägde rum om när och hur man på bästa sätt stöttar elevernas kunskapsutveckling och förhållningssättet med 1-till-1.

---

## Lärarlegitimation

I skollagen 2011 infördes krav på lärarlegitimation för att självständigt planera och genomföra undervisning och att sätta betyg. Lärare legitimeras i ämnen och skolformer beroende på vilka studier som lett fram till undervisningsbehörigheten. Reformen började gälla i december 2013 med övergångsbestämmelser i 2 år.

För huvuddelen av våra lärare i de ämnesteoretiska kurserna var detta ett enkelt förfarande. Däremot ställde det till bekymmer för en del av våra idrottslärare. De hade alla förbundsutbildning på hög nivå, men ibland inte pedagogisk högskoleutbildning, vilken gjorde att de inte uppfyllde kraven för att legitimeras. Särskilt krångligt visade det sig bli för behöriga idrottslärare med t.ex. förbundsutbildningar på erforderlig nivå. Dessa skulle också behöva skaffa bevis på erfarenhet från klubbträning och skola. I slutändan lyckades även de lärarna med något undantag att legitimeras.

2018 återstår dock några anställda lärare som ännu inte nått upp till kraven för legitimation, men de uppmanas och uppmuntras att komplettera sin utbildning och därmed få behörighet. Den offentliga statistiken över behörig personal utgår numera ifrån att lärarlegitimation utfärdats, vilket medför att vi riskerar framstå som skolor med viss bristande kompetens hos personalen. Detta öde delar vi med många idrottsgymnasier, eftersom tillgången på legitimerade idrottslärare som dessutom har högsta förbundsutbildningar är låg. Vi vet dock att vi har högsta idrottskompetens hos dessa och känner oss trygga med kvalitetssäkring av utbildning och betygsättning.

---

## Förstelärare

2013 införde regeringen riktade statsbidrag för förstelärare. Detta var en del av reformen kring karriärvägar i skolan genom att inrätta lektorstjänster och förstelärartjänster. Bidragsbeloppen grundar sig på antalet elever i verksamheten (per huvudman) och kunde användas antingen för att inrätta lektorstjänst (krav på licentiatexamen) eller förstelärartjänster (krav på lärarlegitimation) utöver erfarenhet, dokumenterad skicklighet och intresse till att utveckla undervisningen.

Det första året fick vi bidrag som gav möjlighet att tillsätta 2 förstelärare. Vi utvecklade syfte och uppdragsbeskrivning med grund i statsbidragsdirektiven och våra behov, och öppnade för att ansöka om tjänsterna, som utöver en ny titel också innebar en väsentlig löneökning. Tjänsterna inrättades med lönetillägg och under förutsättning av statsbidraget.

Reformen gav upphov till stark turbulens och upprördhet på nationella planet. Många farhågor fördes fram, liksom risk för subjektiv bedömning och belöning av ja-sägare förekom i diskussionerna. Detta verkade hämmande på lusten att ansöka; vi fick bara in en ansökan. Personen bedömdes dock som väl kvalificerad och med acceptans och mandat bland kollegorna.

Året efter hade vi utvecklat tankarna kring försteläraryppdraget och tillsättningen. Nu fick vi bidrag motsvarande 8 tjänster, vilket gjorde att vi utformade ansökan mycket friare: lärarna beskrev vilka hjärtefrågor de vill bidra med. I detta förfarandet fick vi fler ansökningar än vad statsbidraget räckte till och så tillsattes 7 nya förstelärare.

Under läsåret 2016-2017 kom förstelärarna att få en mer övergripande roll som referensgrupp för bland annat utveckling av formativ dialog i elevdokumentationen och de elevledda utvecklingssamtalen. Vi såg det som ett led i bottom-up-perspektivet för att utveckla vårt förhållningssätt 1-till-1 och formativ inriktning på bedömning och betygsättning.

Inför 2017 ändrades uppdragsbeskrivningen till att förtydliga rollen som referensgrupp till skolstyrelsen med inriktning på didaktisk utveckling och formativt arbetssätt, samt framtida teknisk och pedagogisk utveckling av IKT.

För närvarande har Aspero 7 tjänster som förstelärare, varav 2 är placerade i Karlskrona, 3 i Halmstad och 2 i Göteborg.

---

## Elevutveckling

Under de här 16 åren fram till 2018, har elevutvecklingen nationellt sett haft en stark nedgång av antalet ungdomar födda på 90-talet. Skillnad i antalet elever i gymnasieåldrarna mellan antagningen 2011 och 2013 resp 2014 har varit mycket markant. I Göteborgsområdet rörde det sig om 12-15 % färre elever, medan Borås, Halmstad och Karlskrona låg nedgången på 22-25 % färre gymnasieungdomar totalt sett.

Detta sammanföll också med den omvälvande reformeringen av gymnasieskolan, GY2011. Denna innebar att specialutformade program, som dittills utgjort Asperos unika programsammansättning, försvann till förmån för strikt utformade nationella program. Därtill kom uppdelningen mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program, och därmed sammanhängande behörigheter till högskolan. Förändringarna blev kännbara för alla idrottsgymnasier, kommunala eller fristående. Vi fick alla anpassa oss och känna av den mindre kostymen. Det märktes av att vi inte längre var unika i vårt utbud av utbildning.

Anstormningen eller avmattningen av elever har visat sig ha stark knytning till tränare i de framstående idrottsföreningarna på orten. Det blev tydligt i uppstarten av både Halmstad och Göteborg, men har även senare haft stor inverkan. Vid uppstarten i Göteborg fanns en tydlig koppling hos skolledning och tränare till handbollen, vilket bidrog till att den skolan hade en dominerande andel handbollsspelare. Halmstad hade en stark och tydlig samverkan med HBK och deras tränare som instruktörer på skolan.

Men den fördel som vi kunde få av detta, visade sig också vara ett tveeggat svärd. I Halmstad, till exempel, kom John Bauer-gymnasiet att få tillstånd till NIU i handboll, och rekryterade tränaren i Drott för sin handbollsutbildning. Därmed försvann de flesta Drottspelarna som potentiella Asperoelever. Samma förhållanden har varit märkbara på alla orterna och i olika idrotter och naturligtvis både varit till fördel och nackdel för vår elevutveckling.

Naturligtvis har också antalet konkurrerande skolor med idrottsprofil haft påverkan. I Halmstad, som nämndes etablerade JB-koncernen en idrottsinriktning, i huvudsak med handbollsriktning. I Karlskrona har den lokala idrottsprofilen gott rykte och anpassas till fler program än Aspero har tillstånd för. I Göteborg är utbudet gigantiskt i förhållande till övriga orten och Aspero är en väldigt liten aktör. Här har dock placeringen i arenan spelat in för att öka attraktionen.

I Borås har den kommunala skolan gymnasieskolan med motsvarande utbildningar mycket hög status och välrenommerade lärare/tränare. Tillsammans med införandet av GY2011 och splittringen på flera program, fick detta den olyckliga följden att det inte längre gick att driva skolan vidare.

Även den geografiska placeringen har haft stor inverkan, som vi nämnt under utvecklingen av både Karlskrona och Göteborg. Särskilt i samband med sjunkande elevantal har central placering varit viktig. Dock får man konstatera att Halmstad som skolort inte har några skolenheter, vare sig fristående eller kommunala i absolut centrum, så där har läget spelat mindre roll. I Karlskrona däremot var det utslagsgivande att skolan kunde flytta in på centrala Trossö.

Efter svackan runt 2011-2015 har antalet elever stigit på alla orterna, antagningspoängen har ökat väsentligt (i synnerhet i Göteborg) och därmed har också kön till skolorna växt.

Göteborg har nu, 2018 tre paralleller med alltmer ökande antagningspoäng och kö till skolan. Det är den volym som lokalerna för närvarande klarar av att hantera.

Halmstad har två årskurser med tre klasser och en tredje med fyra klasser. Sedan läsåret 2011 är det kö till utbildningarna och fullsatt i klassrummen.

Karlskrona har sedan flytten in till Trossö bara vuxit och haft högst antagningspoäng av skolorna flera år. Efter lokalutökningar har man nu tre parallella klasser i varje årskurs.

Det finns all anledning att vara stolt och nöjd med den tillströmning som sker.

---

## Ekonomiska förutsättningar

Som fristående verksamhet får vi elevbidrag från elevernas hemkommun. Från starten 2002 fick vi ersättning per elev och år enligt den så kallade riksprislistan. Alla kommuner ska var och en rapportera in kostnader för gymnasieutbildningarna till Skolverket/SCB. Fram till 2007 beräknades en genomsnittskostnad för riket (riksprislistan) och det beloppet skulle kommunerna betala ut till fristående verksamhet. Det kunde innebära både en högre och lägre elevpeng till friskolan än vad motsvarande elev beräknades kosta i kommunal verksamhet.

Utredningen om lika villkor 2007, innebar förändringar av beräkningsgrunden. Nu skulle samma belopp som kommunen budgeterade för sina respektive program, också betalas som elevbidrag (skolpeng) för elever i fristående verksamhet. Beslutet togs efter stark argumentation och diskussioner mellan parterna. Bland annat var schablonberäkning av administrationskostnader (sattes till 3 % av elevbidraget) och momskompensation stora stridspunkter.

Följderna blev också att kommunerna skulle kunna redovisa på ett transparent sätt hur de kommit fram till beloppen, så att vi som friskola skulle kunna se att lika villkor rådde för elevbidragen. Under några år var vi tvungna att lägga mycket tid på att kontrollera underlag, föra diskussioner med kommuner om beräkningar och driva juridiska överklaganden av pengbeslut, som var undermåliga eller svåröverskådliga. Det goda i den processen var att vi fick en gedigen juridisk kunskap och kunde spetsa våra frågor och ifrågasättanden. Effekterna blev dock små; även om kammarrätten i ett ärende konstaterade att kommunen hanterat sitt beslut felaktigt (vilket vi inte kunde överklaga, eftersom vi inte var bosatta i kommunen), så hade de tillämpat lika-villkor, genom att besluta att resurstilldelningen till kommunens verksamhet också skulle följa riksprislistan. Den beräknades av Skolverket någon månad efter årsskiftet, medan kommunens budget enligt kommunallagen ska fastställas före årsskiftet.

Kommunens budget är kalenderår i stället för verksamhetsår, vilket i synnerhet i samband med nyordningen mycket stora konsekvenser. En skolas verksamhetsorganisation beslutas under våren när preliminär-antagningen är klar. Då fastställs antal klasser och grupper samt övriga elevtalsberoende kostnader. Sedan ligger organisationen och därmed kostnaderna normalt sett fast under läsåret.

Fram till 2007 hade förändringarna av elevbidraget i riksprislistan varit marginella, eftersom den räknas på ett genomsnitt av rikets kostnader.

Efter genomslaget av Lika-villkor-principen blev det kommunens budgeterade kostnader som gäller för oss. Beslutet om nya budgeten kunde dröja intill slutet av januari (och faktiskt ibland efter), vilket innebar att vi mellan siste december och första januari kunde få ett helt annat belopp i elevbidrag från alla de olika kommuner som vi har elever ifrån. Naturligtvis är det en mycket otrygg situation, eftersom man aldrig vet i förväg hur budgeten kan komma att hålla. Skillnaderna mellan åren kan vara mycket stora.

Riksprislistan har i genomsnitt ökat beloppen med 2,5 upp till 3 % mellan åren. På lokalt plan har skiftena varit oerhört mycket större. Vid ett tillfälle sänkte kommunen beloppet med 11 % vid årsskiftet och meddelade beslut i mellandagarna. Visserligen var detta ett dramatiskt undantag, men osäkerheten kring skolornas budget består och det finns behov av att skapa en buffert, eftersom det är omöjligt att möta en så stor förändring av budgeterat belopp.

Lägesorternas kostnader i förhållande till riksprislistan är också anmärkningsvärda. Göteborg, som löne- och lokalmässigt är den dyraste orten, har lägst bidragsbelopp för utbildningen. Halmstad har haft mest omvälvande skillnader i bidrag och Karlskrona pendlar mellan ökning och minskning. Skillnaderna har varit så stora som 13 000 kronor per elev och år på en utbildningsplats på ekonomiprogrammet, 18 procent skillnad!

2017 varierade elevpengen för Ekonomiprogrammet mellan 70 408 och 80 086 och för Samhällsvetenskapsprogrammet mellan 73 062 och 83 035 för högsta och lägsta belopp i våra lägesorter. Det är knappast likvärdiga ekonomiska förutsättningar för gymnasieverksamheten i Sverige.

Samma olikhet finns för ersättning för den särskilda varianten för Nationellt godkänd idrottsutbildning, NIU. SKL gav 2011 ut rekommendationer till sina medlemskommuner kring den fördyring av kostnader som varianten beräknades medföra, 12 500 kronor per läsår för elever med lagidrott och 15 000 kronor för individuella idrottare. Även här fick vi lägga mycket tid och möda på att efterfråga kommunernas beräkningar och budgetering och i ett antal fall, överklaga beslutet att inte fördela ersättning för de NIU-idrotter som Aspero fått tillstånd för.

Tyvär var det några kommuner som inte ens bemödade sig om att svara på våra frågor angående ersättning för NIU, vissa andra beslutade att inte betala ut, men fick ge sig för vår argumentation, några ändrade sig åtminstone tillfälligt, när vi kunde påvisa felaktigheter. Numera är det några få kommuner som faktiskt betalar ut ökad ersättning, och till och med har räknat upp beloppet, även om SKL inte har förändrat sin rekommendation under de här åtta åren.

---

## Framtiden: förhoppningar och farhågor

Våra skolor har ett stadigt tillflöde av intresserade ungdomar, på alla fronter råder nu ökande antagningspoäng och kö till utbildningarna. Vi har en god renommé för vår utbildning och personalens kunnighet och bemötande. Vi hör goda omdömen från både elever och föräldrar och inte minst viktigt från "folk på sta'n". Aspero har gott rykte och goda resultat.

Vi arbetar med ständig förbättring och utveckling på ett systematiskt och välstrukturerat sätt genom de IKT-system vi använder. Inte minst får vår hantering av utvecklingssamtal gott beröm. Lärare för en formativ dialog med eleverna och registrerar i en dokumentation, som ligger transparent och öppen för elever och vårdnadshavare. Vid utvecklingssamtalen, som eleverna leder, presenterar eleven omdömen och slutsatser, diskuterar utvecklingsvägar och stödbehov och sätter mål.

Resultatmässigt ser vi en positiv trend i ökande jämförelsetal som överensstämmer med resultat från nationella prov. Vi analyserar årligen betygsresultat i förhållande till antagningsnitt och jämför mellan skolorna, för att stämma av likvärdigheten i betygsättningen. Vi går in i ett utvecklingsarbete av vårt formativa arbetssätt för att ytterligare finstämna våra resultat.

Ett orosmoln vilar just nu över oss; den debatt om vinstbegränsning i välfärden som just nu riktar in sig på utbildningsverksamheten. Den är bekymmersam inte minst genom den beräkningsgrund för vinst som Reepalu-utredningen har fastnat för, d.v.s. att beräkna överskott i förhållande till operativt kapital. Detta är en beräkning som saknar motsvarighet för verksamheter som är mer beroende av humankapital och kompetens än ägande av fastigheter och maskiner.

För Asperos del skulle förslaget, som riksdagen nyss avslog, ha inneburit att vi hade mist all möjlighet att bygga upp en buffert för investeringar i nytt material, flytt/byte av lokaler eller för den delen att kunna parera de stora skiftningar i elevbidrag som vi vet förekommer.

Asperos ägare Lill-Marie Drotz och Lennart Hejdenberg var med från starten av Aspero Friskolor AB. Deras brinnande intresse för utbildning och utveckling präglar fortfarande i högsta grad verksamheten och bidrar till kontinuitet och stabilitet samtidigt som utvecklings- och förändringsberedskapen är stor.

Vi ser tills vidare framtiden an med stor tillförsikt, stolthet över vår verksamhet och förväntan på många utmanande, utvecklingstätta och framgångsrika år.

Halmstad i juni 2018

Leif Danielsson

./ Bilaga Ledarhistorik

## Aspero ledarhistorik

| Ort        | Befattning                                  | Period  | Person             |
|------------|---|---|--------------------|
| Aspero     | VD  | 2002 - 2015   | Lill-Marie Drotz   |
| Aspero     | Utvecklingsledare                           | 2006 (aug) -2018 (juni)                                 | Leif Danielsson    |
| Aspero     | VD  | 2015 (sept)   | Malin Nermark      |
| Aspero     | Utvecklingsledare<br>pedagogik och kvalitet | 2017 - (aug)  | Henrik Harrysson   |
| Aspero     | Utvecklingsledare<br>Strategi och marknad   | 2017 - (aug)  | Marcus Holm        |
| Borås      | Rektor                                      | 2003 - 2004-okt   | Maria Ekbrand      |
| Borås      | Rektor                                      | 2005-feb- 2007-dec                                      | Pär Hyss           |
| Borås      | Rektor                                      | 2008-jan - 2008-jun                                     | Dan Andersson      |
| Borås      | Rektor                                      | 2008-aug - 2012-dec                                     | Peter Clasén       |
| Göteborg   | Rektor                                      | 2003 - 2010-mars  | Roland Ladestam    |
| Göteborg   | Rektor - Biträdande                         | 2005 (aug) - 2009 (juni)                                | Marianne Sjölin    |
| Göteborg   | Rektor                                      | 2010 (mars) - 2011 (aug)<br>ensam rektor - 2012 (april) | Tina Sommer        |
| Göteborg   | Rektor                                      | 2012 (maj) - 2015 (juni)                                | Kristina Haeffner  |
| Göteborg   | Rektor                                      | 2015 (aug) -  | Jens Naezer        |
| Halmstad   | Rektor                                      | 2002-2006 (aug)   | Leif Danielsson    |
| Halmstad   | Rektor - Biträdande                         | 2004 - 2006   | Tina Sommer        |
| Halmstad   | Rektor - Biträdande                         | 2006 (aug) - 2008 (dec)                                 | Jan Karlsson       |
| Halmstad   | Rektor                                      | 2006 (aug) - 2009 (dec)                                 | Tina Sommer        |
| Halmstad   | Rektor - Biträdande                         | 2009 (jan) - 2009 (dec)                                 | Malin Nermark      |
| Halmstad   | Rektor                                      | 2010 (jan) - 2015 (aug)                                 | Malin Nermark      |
| Halmstad   | Rektor - Biträdande                         | 2014 (okt) - 2015 (juni)                                | Magnus Isaksson    |
| Halmstad   | Rektor                                      | 2015 (aug) -  | Magnus Isaksson    |
| Karlskrona | Rektor                                      | 2008 (aug) - 2014 (juni)                                | Ylva Borenberg     |
| Karlskrona | Rektor - Biträdande                         | 2011 (aug) - ?  | Henrik Harrysson   |
| Karlskrona | Rektor                                      | 2014 (aug) -  | Anders Torstensson |